

# PROTOCOLO DE ACCIÓN PARA RESPONDER A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE LOS ESTUDIANTES

Este protocolo tiene como objetivo establecer las acciones y apoyos que entregará el Instituto Alemán de Osorno frente a las Necesidades Educativas Especiales que pudieran presentar algunos estudiantes, para así potenciar el proceso de aprendizaje de manera integral, velando por el bienestar superior de los alumnos.

## I. CONCEPTOS GENERALES

### 1. Barreras del Aprendizaje

Las Barreras del Aprendizaje (BAP), aparecen en la interacción entre los estudiantes y sus diferentes contextos. Las BAP son factores que dificultan el aprendizaje y la participación de los estudiantes; surgen desde los contextos, las personas, políticas instituciones, culturas y circunstancias sociales y económicas que afectan sus vidas; pueden ser actitudinales, sociales, organizativas, arquitectónicas y metodológicas.

### 2. Necesidades Educativas Especiales

De acuerdo con las normas generales de educación de nuestro país se entenderá por, estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), *"aquel que precisa ayudas y recursos adicionales, ya sean humanos, materiales o pedagógico, para concluir su proceso de desarrollo y aprendizaje, y contribuir al logro de los fines de la educación"*. (LGE art. 23)

Para apoyar de manera integral a los estudiantes con NEE, es importante que se involucren en el proceso de enseñanza, los apoderados, el profesor jefe, profesionales del Equipo de Formación Integral y especialistas externos.

### 3. Atención a las NEE

El Instituto Alemán de Osorno busca responder a las distintas formas de aprendizaje de los estudiantes a través de la diversificación de la enseñanza, utilizando distintas metodologías y estrategias de educación.

A partir del decreto N°83, se establece que cuando la planificación diversificada no es suficiente para responder de manera significativa a las Necesidades Educativas Especiales (NEE) de los estudiantes, se da la posibilidad de adquirir una Adecuación Curricular de Acceso (ACA), lo cual debe ser solicitado a partir de un informe del especialista externo que corresponda según características diagnósticas.

#### 4. Diagnóstico según decreto N° 170 y DSM-5

En Chile, para establecer diagnósticos, se utiliza el Manual de Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5), esta guía fue publicada y actualizada por la Asociación Americana de Psiquiatría el año 2013. Este manual presenta criterios sintomatológicos que determinan categorías diagnósticas en ciertos individuos.

El decreto N° 170, fija normativas para determinar a los estudiantes con NEE que serán favorecidos en su proceso de aprendizaje. En relación con esto, se realizarán Adecuaciones Curriculares para los estudiantes que presentan ciertos diagnósticos, establecidos por el DSM-5.

Las NEE no se deben centrar solo en las características individuales de los estudiantes, sino más bien en el carácter interactivo de las dificultades de aprendizaje. Con relación a esto, se establece que, existen NEE de tipo permanente y transitorias, las que se definirán dependiendo del diagnóstico, el cual se realizará a partir de pautas e instrumentos de evaluación específicas para tales déficits, lo que determinará los apoyos requeridos.

#### Necesidades Educativas Especiales Permanentes (NEEP)

*"Son aquellas barreras para aprender y participar que determinados estudiantes experimentan durante toda su escolaridad como consecuencia de una discapacidad diagnosticada por un profesional competente y que demandan al sistema educacional la provisión de apoyos y recursos extraordinarios para asegurar el aprendizaje escolar". (Decreto N° 170).*

- **Discapacidad Intelectual (DI):** Rendimiento intelectual bajo lo esperado según su rango etario (leve, moderado, severo y profundo). Para realizar el diagnóstico el estudiante debe tener 6 años o más y presentar una evaluación psicométrica (Psicólogo), y se debe complementar con lo observado por un Pediatra, Neurólogo, Psiquiatra, Médico Familiar, Educadora Diferencial o Terapeuta Ocupacional.
- **Discapacidad Visual:** Alteración del sistema visual que trae como consecuencia dificultades en el desarrollo de actividades que requieran el uso de la visión. Este diagnóstico puede ser realizado por un Oftalmólogo o Neurólogo, y se puede complementar la información diagnóstica a partir de las observaciones realizadas por una Educadora Diferencial o Terapeuta Ocupacional.
- **Discapacidad Auditiva:** Déficit total o parcial en la percepción auditiva, que afecta fundamentalmente la comunicación. Pueden ser personas con hipoacusia o sordos. Este diagnóstico puede ser realizado por un Otorrinolaringólogo o Neurólogo, y se puede complementar la información diagnóstica a partir de las observaciones realizadas por una Educadora Diferencial, Terapeuta Ocupacional o Fonoaudiólogo.
- **Trastorno Motor:** Incluye trastornos diversos, entre los que se encuentran aquellos relacionados con alguna alteración motriz, debida a un mal funcionamiento del sistema óseo articular, muscular y/o nervioso y que, en grado variable, supone limitaciones a la hora de enfrentar ciertas actividades de la vida cotidiana que implican movilidad. Incluyen diferentes causas por anomalías congénitas, deficiencias causadas por enfermedad y por otras causas. Este diagnóstico puede ser realizado por un Neurólogo o Fisiatra, y se puede complementar la información diagnóstica a partir de las observaciones realizadas por una Educadora Diferencial, Terapeuta Ocupacional o Kinesiólogo.
- **Alteraciones en la Capacidad de Relación y Comunicación:** Presentan alteraciones en la capacidad de relación y comunicación que dificultan su adaptación social, comportamiento y desarrollo individual, como, por ejemplo, el Trastornos del Espectro Autista (TEA) o Disfasia. Este diagnóstico puede ser realizado por un Neurólogo o Psiquiatra, y se puede complementar

la información diagnóstica a partir de las observaciones realizadas por una Educadora Diferencial, Fonoaudiólogo, Psicólogo y Terapeuta Ocupacional.

- **Sordo ceguera:** Discapacidad única caracterizada por la existencia de una discapacidad auditiva y una visual lo suficientemente severas como afectar la comunicación, movilidad y el acceso a la información y al entorno. Este diagnóstico puede ser realizado por un Otorrinolaringólogo, Oftalmólogo, o Neurólogo, y se puede complementar la información diagnóstica a partir de las observaciones realizadas por una Educadora Diferencial, Fonoaudiólogo o Terapeuta Ocupacional.
- **Retraso Global del Desarrollo:** Retraso significativo, mantenido en el tiempo, en más de dos dominios del desarrollo; motor fino y grueso, lenguaje y habla, funciones cognitivas, desarrollo personal social y AVD, en relación a hitos esperados para la edad cronológica. Este diagnóstico se considera hasta los 6 años de edad y debe ser establecido por un Neurólogo, Pediatra o Médico Familiar; se puede complementar la información diagnóstica a partir de las observaciones realizadas por una Educadora Diferencial, Fonoaudiólogo o Terapeuta Ocupacional.
- **Síndrome de Down:** Trastorno genético manifestado en rasgos físicos característicos y la presencia de distintas afecciones en la persona, que pueden ir de leves a graves. Este diagnóstico puede ser realizado por un Médico Genetista o Neurólogo.

### Necesidades Educativas Especiales Transitorias (NEET)

*"Son aquellas no permanentes que requieren los alumnos en algún momento de su vida escolar a consecuencia de un trastorno o discapacidad diagnosticada por un profesional competente y que necesitan de ayudas y apoyos extraordinarios para acceder o progresar en el currículum por un determinado periodo de su escolarización". (Decreto N° 170) Desde el MINEDUC.*

- **Funcionamiento Intelectual Límite (FIL):** Persona que presenta ciertas dificultades en el aprendizaje y en el uso de habilidades tales como la comunicación, las destrezas y cuidado personales, debido a que existe un desfase entre su edad cronológica y su edad mental provocando que su aprendizaje sea más lento de lo normal, ya sea por limitaciones cognitivas, educativas, personales, sociales y laborales que hacen necesario realizar apoyos intermitentes a lo largo de su vida escolar. Para realizar el diagnóstico el estudiante debe tener 6 años o más y presentar una evaluación psicométrica (Psicólogo), y se debe complementar con lo observado por un Pediatra, Neurólogo, Psiquiatra, Médico Familiar, Educadora Diferencial o Terapeuta Ocupacional.
- **Trastorno del Lenguaje:** Estudiante que presenta dificultades persistentes en la adquisición y uso del lenguaje en todas sus modalidades (hablado, escrito, lenguaje de signos u otro) debido a deficiencias de la comprensión o la producción, ya sea por vocabulario reducido, estructura gramatical limitada o deterioro del discurso. Las capacidades de lenguaje están notablemente, y desde un punto de vista cuantificable, por debajo de lo esperado para la edad, lo que produce limitaciones funcionales en la comunicación eficaz, la participación social, los logros académicos o el desempeño laboral, de forma individual o en cualquier combinación. El inicio de los síntomas se produce en las primeras fases del período de desarrollo, y se considera que puede generar una NEE desde prekínder a 4° básico. Este diagnóstico debe incluir la evaluación de un Fonoaudiólogo, y se debe complementar con lo observado por un Pediatra, Neurólogo, Médico Familiar, Psiquiatra o Educadora Diferencial.
- **Dificultad o Trastorno Específico del Aprendizaje (DEA o TEA):** dificultades en la adquisición y uso de habilidades de escucha, habla, lectura, escritura, razonamiento o habilidades matemáticas. Pueden coexistir con problemas de atención, memoria, conducta, emocionales, culturales, entre otros. Para realizar el diagnóstico, se debe realizar una evaluación

Psicopedagógica (Psicopedagoga o Educadora Diferencial) y complementar con lo observado por sus educadoras, profesores, Pediatra, Neurólogo, Médico Familiar o Psiquiatra.

- **Trastorno por Déficit Atencional con Hiperactividad (TDAH):** Patrón persistente de inatención y/o hiperactividad-impulsividad que afecta el funcionamiento o el desarrollo cotidiano de actividades, interfiriendo en el ámbito social, escolar, laboral y personal. El TDA puede presentarse con o sin hiperactividad, y puede generar una NEE a partir de los 6 años de edad (1ro básico). Este diagnóstico debe incluir la evaluación de un Neurólogo o Psiquiatra, y se puede complementar con lo observado por Pediatra, Médico Familiar, Terapeuta Ocupacional, Educadora Diferencial, Psicopedagogo o Psicólogo.

## 5. Adecuaciones Curriculares de Acceso (ACA)

Según se señala en la Ley General de Educación (2009), los estudiantes tienen derecho *"en el caso de tener necesidades educativas especiales; a no ser discriminados arbitrariamente; a estudiar en un ambiente tolerante y de respeto mutuo, a expresar su opinión y a que se respete su integridad física, y moral, no pudiendo ser objeto de tratos vejatorios o degradantes y de maltratos psicológicos."* En este sentido, las ACA constituyen una herramienta importante que permite a los estudiantes acceder a los objetivos generales del currículum, en condiciones similares a las que acceden los estudiantes sin NEE.

Las ACA se pueden presentar de la siguiente manera:

- Adecuación de acceso en presentación de la información: Ofrecer modos alternativos para acceder a la información (en forma auditiva, táctil, visual y combinación de éstos).
- Adecuación curricular de acceso a formas de respuesta: Permitir a los estudiantes dar respuesta a través de distintas formas y con la utilización de diversos dispositivos o ayudas técnicas o tecnológicas diseñadas específicamente para disminuir las barreras que interfieren en la participación del estudiante.
- Adecuación de acceso en el entorno: La organización del entorno debe permitir a los estudiantes el acceso autónomo, mediante adecuaciones en los espacios, ubicación y las condiciones en las que se desarrolla la tarea, actividad o evaluación.
- Adecuación de acceso a la organización del tiempo y horario: consiste en modificaciones en la forma que se estructura el horario o el tiempo para desarrollar clases o evaluaciones.

Dependiendo del tipo de diagnóstico y las características personales de cada estudiante, se establecen algunas sugerencias en las formas de ACA, las cuales se pueden visualizar en el **anexo n.º 1**.

## II. PROCEDIMIENTO PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE ADECUACIÓN CURRICULAR DE ACCESO

### a. Detección de NEE en estudiantes.

Existen 3 maneras para identificar NEE en estudiantes que pudieran requerir una Adecuación Curricular de Acceso (ACA):

1. Identificación de una NEE al interior del establecimiento educacional: Un profesional del Departamento de Formación Integral, profesor jefe y/o de asignatura, pueden pesquisar dificultades en el proceso de aprendizaje de un estudiante. En tal caso, se conversará con las especialistas del Equipo de Formación Integral DSO y se tomarán las acciones necesarias

- dependiendo del caso, donde se hará derivación externa para realizar la evaluación correspondiente.
2. Estudiantes con NEE previamente identificadas en el establecimiento actual o anterior: La NEE fue detectada el año escolar anterior o en otro establecimiento educacional. Los apoderados deberán presentar un certificado vigente y atinente según diagnóstico y especialidades externas para hacer la solicitud.
  3. Identificación de NEE por los Apoderados: La familia del estudiante pesquisa NEE del estudiante, por lo que realizan evaluación externa por iniciativa propia.

b. Proceso y pasos a seguir para solicitar Adecuación Curricular de Acceso (ACA).

Para poder realizar una Adecuación Curricular de Acceso (ACA), los apoderados deberán elevar la solicitud formal, a través del formulario "FORMATO DE SOLICITUD DE ADECUACIÓN CURRICULARES AÑO ESCOLAR 2024" (Anexo N°2), el cual se encuentra en la web institucional y debe ser enviada a los siguientes correos electrónicos según cada ciclo:

- ☐ Preescolar: Correo, [adecuacionespreescolar@dso.cl](mailto:adecuacionespreescolar@dso.cl)
- ☐ 1° a 4° Básico: Correo, [adecuacionespep@dso.cl](mailto:adecuacionespep@dso.cl)
- ☐ 5° Básico a IV Medio: Correo, [adecuacionespaidiploma@dso.cl](mailto:adecuacionespaidiploma@dso.cl)

PARA HACER EFECTIVA ESTA SOLICITUD, SE DEBEN SEGUIR LOS SIGUIENTES PASOS:

1. Los estudiantes que necesiten una ACA, deberán presentar un diagnóstico que cumpla con los criterios diagnósticos del DSM-5 y lo establecido en el decreto N°170. Los especialistas tratantes podrán solicitar o sugerir una ACA, detallando las sugerencias para el trabajo con el estudiante.
2. Luego de este proceso el comité integrado por el Coordinador de ciclo y el Equipo de Formación Integral determinará qué tipo de adecuación se realizará, en concordancia con lo señalado por especialistas externos.
3. Posterior a esto se citará a los apoderados, plazo máximo de 10 días hábiles, para entregar la Resolución Interna (**Anexo N°3**), la cual se debe firmar; además, se comunicarán los objetivos y acciones que se realizarán durante el año escolar. A su vez, se firmará una carta de compromiso (**Anexo N°4**) donde se acuerden las acciones que realizarán los apoderados, como así también los apoyos externos que se le entregarán al estudiante según las características diagnósticas individuales de cada uno.
4. Se realizará envío de la Resolución Interna, firmado por el apoderado, a los docentes del establecimiento educacional que trabajen con el estudiante con NEE.
5. En la carpeta de curso se adjuntará la nómina de los estudiantes que presenten ACA y las sugerencias correspondientes.
6. Durante el transcurso del año escolar se realizará un seguimiento de los objetivos trabajados, considerando avances o retrocesos en el proceso escolar. Se destaca que, las ACA de tipo permanente tendrán una vigencia anual, mientras que las ACA transitorias, tendrán que renovarse de manera semestral.
7. El Equipo de Formación Integral, realizará al menos tres reuniones con los apoderados durante el año escolar con el fin de garantizar el bienestar de los estudiantes que presentan una ACA; estas se realizarán a principio de año, al comenzar el segundo semestre y al finalizar el año académico.
8. De ser necesario, se le realizará un Plan de Acompañamiento Personalizado (**Anexo N°5**) al estudiante que presente una ACA de tipo permanente.



### III. SITUACIONES ESPECIALES

Existen algunos casos, en los que los estudiantes no presentan una NEE como tal, pero sí problemáticas en el ámbito de la Salud Mental que afectan su proceso de aprendizaje; en estos casos, se podrá optar por un Plan de Acompañamiento Personalizado. Además, se tendrán algunas consideraciones con estudiantes que presenten enfermedades crónicas, alumnos con talento académico o deportistas destacados, donde igualmente se les realizará un Plan de Acompañamiento Personalizado.

Para revisar en detalle las ACA que se pueden hacer en estos casos, ver **anexo N°6**.

### IV. CONSIDERACIONES FINALES

Es relevante destacar que una Adecuación Curricular, no garantiza un buen rendimiento académico en evaluaciones, sino más bien, permite que las barreras de aprendizaje disminuyan, impactando positivamente en sus objetivos de trabajo y proceso escolar.

Se destaca que, los estudiantes que presenten ACA, deberán presentar al menos 1 acompañamiento externo, y que de esta manera reciban el apoyo clínico necesario para seguir potenciando sus habilidades. La institución educativa tendrá el deber de mantener contacto con los profesionales externos, ya sean del contexto público o privado, que estén atendiendo a los estudiantes; de ser necesario se realizarán reuniones y/o entrega de informes de observación psicoeducativo (**Anexo N°7**).

El Instituto Alemán de Osorno, cuenta con un Equipo Multidisciplinario conformado por Educadora Diferencial, Psicopedagogos, Psicólogos, Terapeutas Ocupacionales y Fonoaudióloga, quienes realizan apoyo y acompañamiento a los estudiantes que lo requieren. Dependiendo del ciclo (PEP-PAI-DIPLOMA), se realiza seguimiento en aula, talleres grupales, charlas para apoderados y docentes, sugerencias para el aula, entrega de material diversificado, seguimiento de ACA, etc.

Se considera relevante mencionar que, los apoyos entregados dentro del establecimiento educacional tienen un enfoque psicoeducativo y no clínico, por esta razón, no sustituyen el acompañamiento de especialistas externos, por lo que es fundamental que no abandone el proceso terapéutico a menos que sea dado de alta por el profesional tratante.

Finalmente, es importante mencionar que el Instituto Alemán de Osorno no cuenta con Programa de Integración Escolar (PIE), por lo tanto, su funcionamiento se rige en relación a las leyes educacionales, además a la misión y visión particular que establece el colegio.

### V. REFERENCIAS

- American Psychiatric Association (2013). Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders. (5th ed.). Washington D.C., EE. UU.: American Psychiatric Association.
- Ministerio de Educación de Chile (MINEDUC) (12 de septiembre de 2009). *Biblioteca Digital MINEDUC*. Obtenido de [https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/17440/Ley-20370\\_12-SEP-2009.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/17440/Ley-20370_12-SEP-2009.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Ministerio de Educación de Chile (MINEDUC) (2009). Decreto N° 170/2009. Fija normas para determinar los alumnos con necesidades educativas especiales que serán beneficiarios de las subvenciones para educación especial. Santiago: Biblioteca del Congreso Nacional. Disponible en <http://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1012570>
- Ministerio de Educación de Chile (MINEDUC) (2015). Decreto N°83/2015. Aprueba criterios y orientaciones de adecuación curricular para estudiantes con necesidades educativas especiales de educación parvularia y educación básica. Disponible en <http://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/Decreto-83-2015.pdf>

## VI. ANEXOS

### TABLA TIPO DE ACA Y ESTRATEGIAS SEGÚN NEE. (ANEXO N°1)

| TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA   |  |
|--|--|
| Deficiencias persistentes en la comunicación e interacción social en diversos contextos, así como patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, intereses o actividades. Los síntomas han de estar presentes en las primeras fases del período del desarrollo, estos síntomas causan un deterioro significativo en áreas importantes del funcionamiento habitual. |  |
| TIPO DE ADECUACIÓN CURRICULAR  | ESTRATEGIA   |
| PRESENTACIÓN DE LA INFORMACIÓN   | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Utilizar recursos concretos para el procesamiento de la información, especialmente de tipo visual, mostrando imágenes donde se ilustren los diferentes tipos de actividades y comportamientos esperados en ellas.</li> <li>❖ Planificar los cambios en las actividades mediante el uso de horarios visuales e historias sociales</li> <li>❖ Estructurar las actividades diarias mediante horarios visuales y listas de comprobación</li> <li>❖ Utilizar cajas para separar las actividades por hacer y las que ya se han completado, ayudando a comprender las nociones de inicio y fin.</li> <li>❖ Repetir las instrucciones, más de una vez si así lo requiera de manera secuencial para lograr un mayor desempeño en las actividades.</li> </ul> |

|                            |   |
|----------------------------|---|
| <p>FORMAS DE RESPUESTA</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Fomentar el hecho de que participen y se equivoquen como una forma de aprender.</li> <li>❖ Proporcionar estímulos, horarios, tarjetas como apoyo al aprendizaje independiente.</li> <li>❖ Proporcionar pistas visuales para el aprendizaje</li> <li>❖ Realizar refuerzo positivo fomentado la autoestima y autoeficacia escolar</li> <li>❖ Establecer contacto visual antes de hacer la indicación.</li> <li>❖ Pedir que verbalice la indicación para verificar que ha sido comprendida.</li> <li>❖ Supervisar con frecuencia el seguimiento de la indicación.</li> <li>❖ En momentos de alguna situación conductual generar que permanezca en el aula asignándole una tarea que lo distraiga: borrar el pizarrón, recoger los trabajos de sus compañeros, entre otros.</li> <li>❖ Señalar las emociones de formas verbal y gestual (me siento contenta cuando haces la tarea).</li> <li>❖ En actividades que requieran un esfuerzo mayor al estudiante, dar diversas formas de realizar la actividad y no cerrar solo a una alternativa.</li> </ul> |
| <p>ENTORNO</p>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Anticipar al estudiante antes de exponerlo con su curso, cuáles serán sus espacios como su puesto, casillero y lugares establecidos en conjunto con su profesor.</li> <li>❖ Sentar al estudiante en un lugar estratégico del aula que permita monitoreo y supervisión del parte del profesor.</li> <li>❖ Definir espacios del aula y establecimiento que se utilizarán para diferentes actividades.</li> <li>❖ Prestar atención a la iluminación artificial, cuando sea posible utilizar luz natural.</li> <li>❖ Instalar indicadores sencillos en el aula con el fin de facilitar la localización de los espacios y la orientación para favorecer su autonomía.</li> <li>❖ Brindar un espacio, el cual permita que cuando el estudiante se encuentre ansioso o incómodo frente a los</li> </ul>   |



|                         |   |
|-------------------------|---|
|                         | <p>diversos estímulos, pueda ir a esa zona y canalizar su inquietud y generar una reorganización frente a las actividades.</p>  |
| <p>TIEMPO Y HORARIO</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Utilizar intervalos de descanso si el alumno lo requiere.</li> <li>❖ Establecer horarios claros mediante distintas estrategias como: reloj de arena, temporizador, semáforo, entre otros, para así favorecer el inicio y finalización de las actividades.</li> <li>❖ Anticipar si durante la jornada habrá cambio de horario y/o rutina.</li> <li>❖ Asignar tiempo adicional para realizar actividades o realizar evaluaciones si es que lo requiere.</li> <li>❖ Convertir actividades que se mantendrán en rutinas.</li> <li>❖ Establecer un horario de manera pictórica en la sala de clases para que pueda ver y ubicarse en él.</li> </ul> |

### TRASTORNO MOTOR / DISCAPACIDAD AUDITIVA / DISCAPACIDAD VISUAL

Las necesidades de aprendizaje de los alumnos con discapacidades físicas no corresponden necesariamente con el grado de discapacidad que presentan. Algunos alumnos con grave discapacidad física necesitarán un apoyo mínimo para el aprendizaje y viceversa. Las barreras del aprendizaje tienen que ver más con sus inquietudes y preocupaciones en relación con el acceso físico, la fatiga y el pertenecer a su grupo de compañeros. Es necesario prestar atención a sus estados emocionales y sociales, especialmente si su condición es degenerativa, así como seguir fomentado la independencia social y emocional.

| TIPO DE ADECUACIÓN CURRICULAR         | ESTRATEGIA  |
|---------------------------------------|---|
| <p>PRESENTACIÓN DE LA INFORMACIÓN</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Utilizar estrategias que le permitan al alumno seguir el ritmo del resto de la clase (por ejemplo, uso de computadores, organizadores gráficos, cintas de audio, etc.).</li> <li>❖ Emplear tecnologías de ayuda siempre que sea posible (por ejemplo, teclados adaptados,</li> </ul> |

|                     |  |
|---------------------|--|
|                     | <p>pasa páginas, tableros de comunicación).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Adaptar la altura a la que se fijan los pósteres y las pantallas interactivas si el alumno usa silla de ruedas.</li> <li>❖ Establecer su posición al nivel de los ojos cuando se habla con alumnos en sillas de ruedas.</li> <li>❖ Mantener el contacto con el alumno (a través del correo electrónico o de plataformas de aprendizaje) si este tiene que trabajar desde casa.</li> </ul> |
| FORMAS DE RESPUESTA | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Velar, si el alumno cuenta con un asistente o ayudante, que este no limite su independencia ni interfiera en sus contactos sociales o en las relaciones con sus amigos.</li> <li>❖ Fortalecer la independencia y la autonomía del alumno, apelando a la colaboración de quienes lo rodean en caso de ser necesario.</li> <li>❖ Dar la opción de responder evaluaciones de manera oral.</li> </ul>   |
| ENTORNO             | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mejorar el acceso y la seguridad en las instalaciones del colegio.</li> <li>❖ Adaptar actividades físicas para favorecer su participación y su logro.</li> <li>❖ Adaptar las alturas en las que se fijan paneles, pizarra o cualquier material de apoyo visual.</li> <li>❖ Adaptar la estructura de mesas y sillas según sea su necesidad física.</li> </ul>  |
| TIEMPO Y HORARIO    | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Asignar tiempo adicional para realizar actividades o</li> </ul>   |

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
|                                       | <p>hacer evaluaciones si es que lo requiere.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Considerar tiempo adicional en el traslado a distintos espacios dentro y fuera del recinto educacional.</li> </ul>   |
| <b>TRASTORNO DEL LENGUAJE</b>         |  |
| <p>PRESENTACIÓN DE LA INFORMACIÓN</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Utilizar estímulos visuales para la entrega de instrucciones, como, por ejemplo, uso de láminas (con tamaño adecuado dependiendo de la edad), que ilustren pictogramas acordes también a la edad del alumno.</li> <li>❖ Mediar en el análisis y síntesis fonémico si el alumno lo requiere (al inicio del proceso lectoescritor).</li> <li>❖ Anticipar de forma oral y visual (uso de pictogramas), las actividades que se realizarán durante la jornada escolar.</li> <li>❖ Realizar preguntas simples y concretas donde la respuesta sea si o no.</li> <li>❖ Mirar de frente al alumno cuando se le dé la información, estableciendo contacto visual.</li> </ul>  |
| <p>FORMAS DE RESPUESTA</p>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Flexibilizar en cuanto a presentaciones orales, puede que el estudiante lo planifique con anticipación, mostrando solo una grabación que realizó en casa o bien permitir apoyo visual para su presentación.</li> <li>❖ Utilizar estrategia de modelado cuando se realizan expresiones inadecuadas, es decir, dar el modelo correcto de la palabra.</li> <li>❖ Fomentar la participación oral de manera voluntaria.</li> <li>❖ Mediar en la comprensión de instrucciones escritas si es que lo requiere.</li> <li>❖ Trabajar los aprendizajes a través de otras vías distintas del canal del lenguaje oral.</li> <li>❖ Concentrar la atención en lo que el alumno dice y no en los problemas que presente para hacerlo.</li> <li>❖ Ayudar al estudiante realizándole preguntas que guíen su expresión oral.</li> <li>❖ Reforzar de manera positiva la participación del</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>estudiante en todo momento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Hablarle más despacio de lo habitual, sin romper la entonación y prosodia natural, utilizando frases sencillas adaptadas a su nivel de producción y comprensión del lenguaje.</li> <li>❖ Reforzar las áreas en las cuales ellos se sientan cómodos y potenciarlas al máximo.</li> <li>❖ Dar instrucciones claras, precisas y concisas en cuanto a contenido.</li> <li>❖ Trabajar los aprendizajes a través de otras vías distintas del canal del lenguaje oral tales como lenguaje escrito, icónico, lenguaje no verbal (gestos, señas, etc.).</li> <li>❖ Ayudar al estudiante haciendo preguntas que guíen su expresión oral.</li> </ul> |
| <p>ENTORNO</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Ubicar al alumno en un lugar estratégico dentro de la sala de clases, que permita monitoreo de parte del profesor.</li> <li>❖ Ubicarlo junto a compañeros que favorezcan la tranquilidad y seguridad en sí mismo.</li> <li>❖ Ubicarlo cerca del apoyo visual que el estudiante pudiera requerir para alguna actividad.</li> <li>❖ Propiciar un clima de aula tranquilo, seguro y ordenado.</li> </ul>   |
| <p>TIEMPO Y HORARIO</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Conceder al alumno tiempo suficiente para realizar una actividad, antes que pase a la siguiente.</li> <li>❖ Realizar pausas cuando lo requiera.</li> <li>❖ Conceder más tiempo en la realización de evaluaciones si es que lo requiere.</li> <li>❖ Otorgar el tiempo necesario para que el alumno pueda expresarse.</li> </ul>  |
| <p style="text-align: center;"><b>TRASTORNO ESPECIFICO DEL APRENDIZAJE</b></p>  |  |
| <p>Dificultad en el aprendizaje y en la utilización de las aptitudes académicas y en grado cuantificable por debajo de lo esperado para la edad cronológica del</p> |  |

individuo e interfieren significativamente con el rendimiento académico o en actividades de la vida cotidiana en general, evidenciado por dificultades en la lectura, en la expresión escrita y/o con dificultad en matemáticas. Se pueden usar como términos alternativos discalculia y/o dislexia.

| TIPO DE ADECUACIÓN CURRICULAR  | ESTRATEGIA  |
|--------------------------------|---|
| PRESENTACIÓN DE LA INFORMACIÓN | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Aumentar el tamaño de la letra y la distancia entre las líneas para fomentar la exactitud lectora.</li> <li>❖ Modelar la práctica lectora correcta: leer el texto por párrafos, antes de que los alumnos o alumnas realicen la lectura.</li> <li>❖ Detenerse a leer unos minutos a leer las palabras que contengan grupos consonánticos de alta dificultad como: /tr/bl/pr/bl/.</li> <li>❖ Anticiparle qué parte del texto le va a corresponder leer, para bajar su ansiedad y aumentar su atención durante la lectura en grupo.</li> <li>❖ Utilizar diferentes sentidos y vías para acceder al significado de las palabras y conceptos. Por ejemplo: ver la palabra escrita, dibujada, asociada a una imagen, etc.</li> <li>❖ Previamente a la lectura, trabajar el vocabulario y los conceptos nuevos que vayan a aparecer en el texto.</li> <li>❖ Proporcionar tiempo para buscar las palabras en el diccionario.</li> <li>❖ Emplear audiolibros para fomentar el interés y la motivación por la literatura.</li> <li>❖ Utilizar organizadores gráficos y estrategias para dar sentido al texto.</li> <li>❖ Utilizar técnicas de enseñanza multisensorial, utilizando los canales: auditivo, visual kinestésica.</li> <li>❖ Reducir la cantidad de texto a copiar o al leer.</li> <li>❖ Realizar juegos de cálculo mental.</li> </ul> |

|                            |   |
|----------------------------|---|
|                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Trabajar las operaciones matemáticas por medio de juegos (dominó, parchís, etc.)</li> <li>❖ Utilizar columnas numéricas para el aprendizaje de los números en el que las unidades, decenas, centenas, etc. sean el referente visual.</li> <li>❖ Parcelar el espacio físico del problema en diferentes zonas: datos, pregunta, representación de operaciones, resultado.</li> <li>❖ Facilitar una hoja de instrucciones, con el paso a paso de lo que debe hacer. Ejemplo: ante un problema subrayo los datos y redondeo la palabra o palabras clave que identifiquen la operación,„</li> <li>❖ Evitar los enunciados largos, si no son estrictamente necesarios. Simplificar la complejidad.</li> <li>❖ Utilizar distintos colores para diferenciar operaciones matemáticas: (+, -, x, :)</li> <li>❖ Leer en voz alta instrucciones o preguntas y verificar que el estudiante las entiende.</li> <li>❖ Destacar en negrita o en colores las palabras clave de los enunciados y preguntas.</li> </ul> |
| <p>FORMAS DE RESPUESTA</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Facilitar una lectura en silencio o sublabial previa para que se familiarice con el texto.</li> <li>❖ Trabajar en parejas, de forma que un compañero o compañera sirva de modelo.</li> <li>❖ Permitir que siga el texto con un marcador de cartulina, con el dedo o con el lápiz.</li> <li>❖ Permitir la lectura silábica, así como el seguimiento de la lectura con el dedo para favorecer los procesos lectoescritores, evitando las correcciones.</li> <li>❖ Entregar textos que vayan acompañados de imágenes visuales, que faciliten la lectura y comprensión.</li> <li>❖ Considerar permitirle expresar de forma oral y no escrita</li> </ul>  |



para ciertas tareas o pruebas.

- ❖ Permitir utilizar distintos tipos de lápices y colores para realizar una actividad.
- ❖ Permitir la omisión, sustitución o inversión de fonemas, en una palabra.
- ❖ Permitir diferentes vías para responder a una actividad. Por ejemplo: escribir la respuesta, dibujarla, asociarla con su imagen, etc.
- ❖ Permitir que lea en voz baja o vocalice su lectura.
- ❖ No obligar a leer en voz alta a un alumno o alumna que tiene dificultades, ya que la lectura en voz alta no es una estrategia adecuada para mejorar la comprensión.
- ❖ Corregir únicamente las faltas de ortografía que hagan referencia a la regla ortográfica que se esté trabajando.
- ❖ Ser flexibles con los errores ortográficos en la realización de los trabajos, dando más importancia al contenido que a la forma.
- ❖ Permitir utilizar el computador como herramienta complementaria de aprendizaje. Realizar trabajos con ordenador.
- ❖ Permitir el uso tablas de sumar y tablas de restar para agilizar el cálculo mental.
- ❖ Realizar representaciones tanto de la suma como de la resta por medio de dibujos, puntitos, etc.
- ❖ Permitir subrayar los aspectos más relevantes del enunciado: datos, incógnitas, otros.
- ❖ Permitir utilizar hojas cuadriculadas, para facilitar la correcta alineación de las cifras en las operaciones.
- ❖ Permitir que tenga las tablas de multiplicar a mano.
- ❖ No obligarle a copiar los enunciados de los problemas, permitiendo que dedique ese tiempo a razonar y comenzar la resolución.

|   |   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Si un ejercicio se puede realizar de varias formas, indicarle cuál es la más adecuada para él o ella.</li> </ul>   |
| ENTORNO   | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Ubicar al estudiante cerca del pizarrón en caso de que deba copiar de la pizarra.</li> <li>❖ Ubicar al estudiante cerca del profesor, en situación de evaluaciones, dictados y/o actividades escolares.</li> <li>❖ Considerar la posibilidad de que el estudiante realice la evaluación o actividad en un lugar aislado de ruidos o distractores.</li> </ul>   |
| TIEMPO Y HORARIO  | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Entregar tiempo adicional, para finalizar evaluaciones o actividades escolares que requieran ser finalizadas dentro del establecimiento.</li> <li>❖ Proporcionar tiempo para la corrección de su propia grafía.</li> <li>❖ Controlar el trabajo en espacios cortos, dejándole trabajar de forma autónoma, pero estando atento a los posibles bloqueos.</li> <li>❖ Acostumbrarle a utilizar el reloj para controlar el tiempo dedicado a cada fase.</li> <li>❖ Adaptar el tiempo necesario para realizar una evaluación.</li> </ul> |
| <b>TRASTORNO POR DEFICIT ATENCIONAL CON HIPERACTIVIDAD</b>  |   |
| <p>Es un proceso neurobiológico y madurativo lento de las funciones ejecutivas, con predominio de inatención, hiperactividad y/o impulsivo.</p> |   |
| <b>TIPO DE ADECUACIÓN CURRICULAR</b>  | <b>ESTRATEGIA</b>   |
| PRESENTACIÓN DE LA INFORMACIÓN  | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Elaborar actividades que impliquen la participación activa del alumno o alumna.</li> <li>❖ Utilizar un lugar visible para el horario semanal de clase.</li> <li>❖ Darle menos cantidad de ejercicios, de modo que se centre más en la calidad que en la cantidad.</li> </ul>   |

|                     |  |
|---------------------|--|
|                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Entregar instrucciones paso a paso, claras, concretas y cortas.</li> <li>❖ Las normas deben ser claras, sencillas y en un lugar visible.</li> <li>❖ Proporcionar pistas visuales que le ayuden a organizarse.</li> <li>❖ Tareas escolares cortas, estructuradas y motivadoras.</li> <li>❖ Utilizar esquemas y mapas conceptuales.</li> <li>❖ Resumir de forma individual las indicaciones dadas al grupo.</li> <li>❖ Repetir los mensajes, utilizando otras palabras, gestos o un apoyo visual.</li> <li>❖ Pedir al alumno de modo discreto que exprese verbalmente lo que entendió.</li> </ul>   |
| FORMAS DE RESPUESTA | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Posibilitar el aprendizaje dialógico en grupos interactivos, conversaciones, debates, etc.</li> <li>❖ Posibilitar el ejercicio físico para rebajar el nivel de actividad. Por ejemplo, antes de iniciar y después de haber trabajado, permitirle que suba y baje las escaleras.</li> <li>❖ Permitir movimiento en su propio espacio, ya que en ocasiones favorece la ejecución de la tarea.</li> <li>❖ Es conveniente dejarle que se mueva, que se levante, que pasee, enseñarle a levantarse en momentos adecuados.</li> <li>❖ Posibilitar los desplazamientos funcionales. Por ejemplo, que se levante a mostrar al profesor o profesora una parte de la tarea.</li> <li>❖ Permitir cierto nivel de murmullo y movimiento en el aula.</li> <li>❖ Permitir que el estudiante manipule material sensorial, para regular su conducta.</li> <li>❖ Utilizar distintos materiales audiovisuales.</li> </ul> |

|                |  |
|----------------|--|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Realizar pausas cada 15 minutos aproximadamente.</li> <li>❖ En actividades individuales, cuando el estudiante se muestre muy inquieto y/o desconcentrado darle pequeñas metas dentro de la misma actividad, con un breve descanso, con el fin de favorecer el cumplimiento de metas y/o actividades pedagógicas.</li> </ul>   |
| <p>ENTORNO</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Establecer apoyo visual que actúe de recordatorio de las reglas o normas de convivencia en el grupo, deberán estar en lugar visible.</li> <li>❖ Planificar la ubicación del alumnado.</li> <li>❖ Organizar el espacio del aula posibilitando distintos lugares de trabajo: espacio para trabajo en grupo, espacio para trabajo personal, un lugar donde incluso se puede trabajar de pie o en el suelo.</li> <li>❖ Ubicar al alumno o alumna cerca del profesor o profesora, facilitando el contacto visual y la supervisión de las tareas, así como el control de los distractores.</li> <li>❖ Situarle entre compañeros y compañeras que le sirvan de modelo, le guíen en las tareas y le ayuden en el autocontrol personal.</li> <li>❖ Trasladar estímulos fuera de su campo visual (mapas, carteles, objetos atractivos).</li> <li>❖ Ubicar al alumno o alumna en un lugar donde las interferencias sean mínimas. Por ejemplo, en la parte delantera de la clase, lejos de la ventana y de la puerta, de la papelería, etc.</li> <li>❖ Crear una atmósfera de calma y orden en el aula, evitando la sobrecarga de estímulos visuales y/o auditivos que generen confusión y/o ansiedad.</li> </ul> |
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Utilizar técnicas para organizar su tiempo.</li> </ul>  |

|                  |  |
|------------------|--|
| TIEMPO Y HORARIO | <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Preparar y organizar el material necesario para la actividad.</li><li>❖ Dar tiempo para que el alumno o alumna organice el material que va a necesitar.</li><li>❖ Anticipar los cambios en las rutinas.<br/>Acordar con el alumno de forma individual una señal que evite su distracción y les reconduzca en su tarea.</li><li>❖ Fragmentar la actividad en partes cortas, supervisando el tiempo que dedica a cada una.</li><li>❖ Marcar tiempos concretos para la realización de la tarea.</li><li>❖ Dar las instrucciones a medida que vaya realizando los diferentes pasos.</li><li>❖ Avisar con antelación antes de la finalización del tiempo dedicado a la actividad.</li><li>❖ Utilizar marcadores de tiempo como relojes de arena, cronómetros, para trabajar la conciencia del tiempo.</li></ul> |
|------------------|--|

FORMATO DE SOLICITUD DE ADECUACIÓN CURRICULARES AÑO ESCOLAR 2024. (Anexo N° 2)

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

Curso: \_\_\_\_\_

Fecha de la solicitud: \_\_\_\_\_

Nombre apoderado: \_\_\_\_\_

**Datos personales del especialista solicitante**

Nombre: \_\_\_\_\_

Rut: \_\_\_\_\_

N° de registro de salud: \_\_\_\_\_

### Especialidad (marcar)

- Neurólogo
- Médico Familiar
- Pediatra
- Psiquiatra
- Neuropsiquiatra
- Oftalmólogo
- Traumatólogo / Fisiatra
- Otorrinolaringólogo

### Documentos que adjunta (Adjuntar informe)

#### Informe adicional:

- Informe Educadora Diferencial y/o Psicopedagoga
- Informe Fonoaudiológico
- Informe Psicológico
- Informe Terapia Ocupacional
- Kinesiólogo

▪  
Firma especialista externo

▪  
Firma apoderado



▪ Firma coordinador de  
Asuntos Estudiantiles

▪ Firma Psicopedagoga DSO

## RESOLUCIÓN INTERNADA (Anexo N° 3)

RESOLUCIÓN INTERNA N° (Ciclo) / 2024 (A.C.)

Osorno, 2024

### Teniendo en consideración:

Solicitud presentada por los padres del estudiante **nombre y curso** acompañado por informe de la especialista, nombre y especialidad.

Análisis de los antecedentes entre el Equipo de Formación y el Coordinador de Ciclo.

Se resuelve que:

Se aplicará adecuación curricular de acceso al aprendizaje acorde a las Necesidades educativas especiales del estudiante: **Diagnóstico**.

Requerimientos generales:

1.- Compromiso del establecimiento en aplicar **ADECUACIÓN CURRICULAR DE ACCESO EN:**

Presentación de la información.

Formas de respuesta.

Tiempo y horario.

Entorno.

2.- Compromiso familiar en caso de alguna solicitud por parte del equipo especialista del Instituto.

3.- Mantener indicaciones establecidas por el profesional externo.

4.- Compromiso de parte del estudiante con respecto a sus propias necesidades.

5.- Autorización de parte de los padres para la atención con equipo de apoyo del establecimiento.

**NOTA:** Para mayor información en relación a la **ADECUACIÓN CURRICULAR DE ACCESO** remitirse al documento publicado en la página web del Colegio.

Atentamente,

Equipo de Formación Integral

Yo, apoderado/a de este establecimiento, acuso recibo de este documento y me comprometo a respetar y colaborar con los requerimientos mencionados.

Firma: \_\_\_\_\_

## CARTA DE COMPROMISO. (ANEXO N° 4)

### Carta de compromiso

El Proyecto Educativo del Instituto Alemán Osorno, es un establecimiento que se compromete con la educación integral de los niños(as), considerando que la visión se focaliza en "Comprometerse de forma sustentable en el tiempo, con la formación de jóvenes, capaces de contribuir al desarrollo de sí mismo y del prójimo", asimismo como uno de los principios rectores que se rige el Instituto es "La convivencia al interior de nuestra comunidad escolar se debe caracterizar por el respeto mutuo, el sentido de responsabilidad, la honestidad, la tolerancia y la permanente búsqueda de justicia".

Por lo tanto, se realiza esta carta con la finalidad de poder potenciar, brindar y reforzar el trabajo colaborativo entre los diferentes estamentos Familia-Colegio, debido a que es fundamental mantener lineamientos claros, en concordancia con el Proyecto Educativo Institucional.

Yo mamá \_\_\_\_\_ RUT \_\_\_\_\_,  
yo papá \_\_\_\_\_ RUT \_\_\_\_\_,  
de \_\_\_\_\_, del curso \_\_\_\_\_.

ME COMPROMETO A:

NOTA: Según el art. 16.2 del reglamento de evaluación y promoción escolar, en caso de que los/as apoderados/as no asuman el compromiso de apoyar y facilitar el aprendizaje y la participación de los alumnos, se dejará constancia en un protocolo por escrito. Si los/as apoderados/as no responden a las medidas de apoyo de un determinado período, se considerará como antecedente de una presunta negligencia y lo que lleva al cese de la resolución.

\_\_\_\_\_  
Firma Apoderado(a)

\_\_\_\_\_  
Firma Coordinador PE/PAI/DIPLOMA

\_\_\_\_\_  
Firma Coordinadora  
Departamento de Asuntos Estudiantiles

## FORMATO PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO PERSONALIZADO. (ANEXO N° 5)

### PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO PERSONALIZADO

Nombre del estudiante:

Curso:

Fecha:

I. Antecedentes relevantes

- II. Acciones en contexto educativo
  - 1. Acompañamiento en contexto escolar
  - 2. Acciones de coordinación con la familia y profesionales externos

- III. Estrategias de acompañamiento en contexto escolar

Las siguientes estrategias de acompañamiento y adecuaciones curriculares tienen por objetivo favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, resguardando su bienestar emocional desde la prevención y manejo frente a situaciones desafiantes.

- 1) Presentación de la información
- 2) Formas de respuesta
- 3) Tiempo y horario
- 4) Entorno

- IV. Estrategias sugeridas para el hogar

Equipo de Formación Integral (EFI)

María José Barrientos  
Terapeuta Ocupacional DSO

Florencia Martínez  
Psicóloga DSO

Brenda Torres  
Psicopedagoga DSO

TABLA TIPO DE ACA Y  
SITUACIONES  
N°6)

Firma Apoderado

ESTRATEGIAS EN  
ESPECIALES. (ANEXO

ALUMNOS CON ENFERMEDADES CRÓNICAS

Dentro de éstas se incluyen las alergias, el asma, la artritis, el lupus, la epilepsia, la crisis de ausencia, las crisis convulsivas generalizadas, la diabetes, el cáncer, las

infecciones crónicas del oído medio, la hipertensión, entre otras. El programa IB señala que estas enfermedades interfieren en el funcionamiento diario y las actividades del alumno durante más de tres meses al año. Las ausencias frecuentes también afectarán al aprendizaje.

| TIPO DE ADECUACIÓN CURRICULAR  | ESTRATEGIA  |
|--------------------------------|---|
| PRESENTACIÓN DE LA INFORMACIÓN | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Compensar el posible retraso académico a través de:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los alumnos Formar un equipo de apoyo para la transferencia de material entregado durante clases</li> <li>- Un tutor de sus pares para mantener un canal directo de información</li> <li>- Correo electrónico</li> <li>- Apuntes</li> <li>- Resúmenes</li> </ul> </li> <li>❖ En la grafía, comenzar con tamaños muy grandes que se van ajustando al trazo y reduciendo progresivamente</li> <li>❖ Facilitar el acceso a vocabulario con referencias visuales de los conceptos</li> <li>❖ Favorecer el aprendizaje usando elementos llamativos, colores, dibujos, usar contraste, utilizar color para destacar determinada información.</li> </ul> |
| FORMAS DE RESPUESTA            | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Buscar formas para ampliar el acceso y la participación de los alumnos cuando estos se encuentren en casa o en el hospital. Para esto pueden:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Responder a través del uso de un ordenador adaptado.</li> <li>- Ofrecer posibilidades de expresión a través de múltiples medios de comunicación tales como texto escrito, discurso, ilustración, diseño, manipulación</li> </ul> </li> </ul>  |

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
|                                      | <p>de materiales, recursos multimedia, música, artes visuales, escultura.</p> <p>- Permitir que una persona transcriba las respuestas del estudiante, uso de calculadora, ordenadores visuales, organizadores gráficos, entre otros.</p>   |
| <p>ENTORNO</p>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Ubicar al alumno siempre en compañía de compañeros que posean una buena asistencia.</li> <li>❖ Generar espacios en la sala donde el alumno pueda buscar e indagar sobre los contenidos en los cuales se ha encontrado ausente. (biblioteca, computador, guías, etc.)</li> <li>❖ En situación de evaluación permitir al alumno ubicarse cerca del profesor, para de esta manera instruir de mejor forma sus dudas e inquietudes frente a alguna pregunta.</li> <li>❖ Adaptar la ubicación a nivel general, donde se pueda trabajar en equipo para potenciar y mejorar la calidad de aprendizaje del alumno. (trabajos o pruebas grupales de 3 o 4 alumnos).</li> </ul> |
| <p>TIEMPO Y HORARIO</p>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Adecuar y modificar el tiempo de entrega de alguna tarea o trabajo.</li> <li>❖ Generar espacios dentro de la jornada de clases para tomar alguna evaluación pendiente, de preferencia con el profesor directo de la asignatura a la que corresponde la prueba.</li> <li>❖ Flexibilizar el tiempo que se determine para el estudio de un contenido en el cual el alumno haya estado ausente por necesidades de salud.</li> </ul>   |
| <p>ALUMNOS CON TALENTO ACADÉMICO</p> |  |



Los alumnos que se clasifican como superdotados y talentosos o con capacidades excepcionales pueden destacarse en todas las áreas, tener talento en áreas específicas o sobresalir en algunas otras, pero también pueden presentar dificultades de aprendizaje. Es necesario fomentar, cultivar y desarrollar los talentos especiales de estos alumnos e incentivarlos para que apliquen el pensamiento lateral a ideas, cuestiones y situaciones complejas, aunque algunos de ellos requieran apoyo para el aprendizaje en otras áreas.

| TIPO DE ADECUACIÓN CURRICULAR  | ESTRATEGIA   |
|--------------------------------|--|
| PRESENTACIÓN DE LA INFORMACIÓN | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Incentivar a los alumnos a profundizar en los contenidos teniendo en cuenta el ritmo, la profundidad y la complejidad, en lugar de ofrecer más de lo mismo.</li> <li>❖ Dar acceso a los alumnos a lugares que estén habilitados con herramientas de información, como biblioteca, sala de computación, computador de la sala, sala audiovisual.</li> <li>❖ Guiar en búsqueda de información trascendiendo los límites del colegio y trabajar con universidades y organizaciones locales, así como con proveedores de cursos en línea.</li> <li>❖ Brindar oportunidades para que los alumnos realicen estudios o programas a un nivel superior en estas áreas.</li> <li>❖ Anexar documentos que contengan información de mayor complejidad.</li> <li>❖ Permitir que los alumnos cursen estudios en áreas de interés diferentes y adicionales.</li> </ul> |
|                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Permitir desarrollar y poner en práctica las</li> </ul>   |

|                            |   |
|----------------------------|---|
| <p>FORMAS DE RESPUESTA</p> | <p>habilidades de pensamiento de nivel superior a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición de clases frente a compañeros.</li> <li>- Crear formas de relacionar los contenidos a actividades ejemplificadoras.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Brindan oportunidades para la investigación.</li> <li>❖ Disponer de oportunidades estructuradas para realizar investigaciones individuales y colaborativas en relación con problemas de la vida real.</li> </ul>   |
| <p>ENTORNO</p>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Facilitar el acceso a biblioteca o computadores para que de esta manera pueda enriquecer sus necesidades educativas.</li> <li>❖ Permitir que actúe como mediador frente al curso, en aprendizajes que para el resto sean de gran dificultad.</li> <li>❖ Asignar el cargo de tutor para compañeros que requieran de ayuda en alguna tarea o trabajo.</li> <li>❖ Tener en cuenta que en situación de evaluación es probable que finalice con rapidez, por lo tanto, es fundamental situarlo en algún lugar estratégico donde no genere distracción para el resto de sus compañeros y además proporcionarle material con desafíos de aprendizaje</li> </ul> |
| <p>TIEMPO Y HORARIO</p>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Generar tiempo y espacios para que el alumno indague, profundice y enriquezca sus conocimientos.</li> <li>❖ Disponer de tiempos para que el alumno pueda realizar actividades de libre elección.</li> <li>❖ Organizar el espacio y el tiempo de forma flexible, de manera que el alumno pueda trabajar a su propio ritmo, que probablemente sea mucho más rápido que el resto.</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Facilitar el tiempo durante la clase para que el alumno tenga acceso a la biblioteca, laboratorio y a todo tipo de equipos y medios para afianzar sus conocimientos, una vez que haya finalizado con los contenidos.</li> </ul>  |
| <p>TRASTORNOS DEL ÁNIMO (DEPRESIÓN, TRASTORNO DEL ÁNIMO BIPOLAR, ETC.)</p> |   |
| <p>PRESENTACIÓN DE LA INFORMACIÓN</p>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Presentar actividades que combinen los estilos de aprendizaje de acuerdo con los ritmos personales.</li> <li>❖ Disminuir la cantidad de preguntas por contenido, considerando lo necesario para comprobar el logro del objetivo de la evaluación.</li> <li>❖ Uso de material concreto.</li> <li>❖ Destacar información relevante en actividades escolares</li> <li>❖ Parcelar los contenidos a evaluar (dependiendo del nivel de dificultad).</li> <li>❖ Priorizar pruebas de algún tipo específico; desarrollo, selección múltiple, u otras.</li> </ul>   |
| <p>FORMAS DE RESPUESTA</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Entregar respuestas concretas y menos elaboradas. Se aceptarán respuestas simples y específicas en los casos que se indique, considerando el reconocimiento del concepto que se pregunta. A pesar de no tener consecuencias calificativas, siempre se debe considerar la evaluación cualitativa de lo que se espera en dicha respuesta, para que sea consciente de sus errores.</li> <li>❖ Hablar con el estudiante, aprovechar juegos y/o cuentos, creando un ambiente cercano y sin tensiones.</li> <li>❖ Prestar atención a su autoestima consultando que piensa sobre sí mismo y ayudar a tener una sana autoestima.</li> <li>❖ Responder preguntas referidas a las instrucciones y contenidos durante las evaluaciones.</li> <li>❖ Establecer y mantener rutinas para sentirse seguro con las rutinas, les aporten confianza y tranquilidad.</li> <li>❖ Evitar el estrés prestando atención a al calendario de</li> </ul> |

|                  |  |
|------------------|--|
|                  | <p>actividades.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Comprobar que no sienta culpa por situaciones académicas que están fuera de su control enseñando a distinguir entre los acontecimientos que puede controlar y los que no.</li> <li>❖ Tranquilizar al niño estar pendientes de sus cambios y ayudarle a comprender aquellas situaciones que le pueden hacer sentir triste.</li> <li>❖ Fomentar la alegría en aula, la cual genera felicidad y elimina la tristeza, poder desconectar y disfrutar de pequeñas actividades.</li> <li>❖ Tratar la depresión con naturalidad, evitar que el niño/a se sienta culpable por sentirse triste y preocupar a sus familiares (tenderá a esconder sus sentimientos si así lo percibe).</li> <li>❖ Reforzar positivamente según logros obtenidos.</li> <li>❖ Fomentar la autonomía y participación en clases.</li> </ul> |
| ENTORNO          | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Ubicar al estudiante en un grupo de pares que muestra mayor empatía.</li> <li>❖ Sentarlo cercano al profesor con el fin de reforzar y guiar.</li> </ul>   |
| TIEMPO Y HORARIO | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Conceder la posibilidad de aplazar o recalendarizar evaluaciones o trabajos que no alcance a rendir y/o entregar en la fecha indicada inicialmente por sus docentes.</li> <li>❖ Flexibilizar tiempo de clases, permitiendo espacios de conversación con psicóloga del colegio con psicóloga del colegio según necesidad del estudiante.</li> </ul>  |

### TRASTORNOS DE ANSIEDAD

Esta categoría abarca trastorno de ansiedad por separación, mutismo selectivo, fobia específica y trastorno de pánico. En cuanto al trastorno de ansiedad por separación se caracteriza por sentir miedo o ansiedad excesiva e inapropiada para el nivel de desarrollo del individuo con respecto a su separación de aquellas personas por las que siente apego. Con respecto al mutismo selectivo tiene relación con el fracaso constante de hablar en

situaciones sociales específicas en las que existe expectativa por hablar a pesar de hacerlo en otras situaciones. En cuanto a fobia específica tiene relación con miedo o ansiedad intensa por un objeto o situación específica. Finalmente, el trastorno de pánico contempla un ataque o aparición súbita de miedo o malestar intenso, que alcanza su máxima expresión en minutos caracterizado principalmente por el miedo a perder el control, de "volverse loco" o miedo a morir.

| TIPO DE ADECUACIÓN CURRICULAR  | ESTRATEGIA   |
|--------------------------------|--|
| PRESENTACIÓN DE LA INFORMACIÓN | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Ponerle metas a su alcance y estimular a cumplir sus compromisos, premiando su esfuerzo de modo que se pueda reflejar en sus calificaciones.</li> <li>❖ Mediar durante el proceso de práctica inicial, verificando la comprensión de instrucciones tanto orales como escritas</li> <li>❖ Parcelar contenidos y/o evaluaciones según la necesidad que presente</li> <li>❖ Anticipar las actividades que se realizarán durante la clase.</li> <li>❖ Dar instrucciones breves y claras, verificando el cumplimiento de ellas.</li> </ul>   |
| FORMAS DE RESPUESTA            | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Estar atentos a su estado de ánimo para contenerla en momentos que lo necesite. Si el estudiante se angustia, permitirle salir de clases para buscar apoyo en las especialistas del Equipo de Formación Integral.</li> <li>❖ Durante las evaluaciones escritas verificar la comprensión de instrucciones escritas, planteamientos y/o problemas. Darle ejemplos para facilitar la comprensión.</li> <li>❖ Realizar acompañamiento en situaciones de evaluación o donde deba expresarse oralmente, dado que pudiesen presentar bloqueos en algunas ocasiones.</li> <li>❖ Evitar presionar al estudiante dependiendo la gravedad del caso.</li> <li>❖ Facilitar su trabajo en grupo, mediando su desempeño y</li> </ul> |

|                  |  |
|------------------|--|
|                  | <p>relaciones al interior de este.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mantener refuerzo positivo frente a logros, por pequeños que sean.</li> <li>❖ Permitir la expresión verbal al interior del aula, que pueda reiterar las preguntas o confirmar con un compañero su actividad.</li> <li>❖ Permitir el uso de elementos sensoriales.</li> </ul>   |
| ENTORNO          | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Ubicación cercana al profesor, dentro de las primeras filas para que reciba un monitoreo constante de su actividad.</li> <li>❖ Permitir salir de la sala de clases cuando lo requiera.</li> <li>❖ Establecer un lugar dentro de la sala de clases donde pueda acudir si lo requiere.</li> <li>❖ Permitir cierto nivel de murmullo y movimiento en el aula.</li> </ul>   |
| TIEMPO Y HORARIO | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Cuando lo requiera, dar tiempo adicional para responder sus evaluaciones escritas. Pudiendo terminirlas en sala del Equipo de Formación Integral.</li> <li>❖ Flexibilizar horarios de clases si es que lo requiere.</li> <li>❖ En actividades que queden incompletas, dar tiempo adicional para finalizarlas, ya que no se recomienda dejar actividades pendientes.</li> <li>❖ Dar respuestas en un tiempo prudente cuando quiera participar en la clase.</li> <li>❖ Establecer con el estudiante un lugar donde pueda realizar sus actividades.</li> </ul> |

**TRASTORNO DISRUPTIVO, DEL CONTROL DE IMPULSOS Y DE LA CONDUCTA**

Esta categoría contempla el trastorno negativista desafiante, trastorno explosivo intermitente y trastorno de conducta. El trastorno negativista desafiante contempla un patrón de enfado-irritabilidad, discusiones, actitud desafiante o vengativa. En cuanto al trastorno explosivo intermitente contempla arrebatos recurrentes en el comportamiento que reflejan una falta de control de los impulsos de agresividad. Finalmente, el trastorno de conducta contempla un patrón repetitivo y persistente de comportamiento en el que no se respetan las normas

con tendencia a la agresión y destrucción.

| TIPO DE ADECUACIÓN CURRICULAR  | ESTRATEGIA   |
|--------------------------------|--|
| PRESENTACIÓN DE LA INFORMACIÓN | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Darle al niño la posibilidad de escoger entre dos o más actividades, dándole a entender que el estudiante es quién puede decidir qué actividad prefiere realizar.</li> <li>❖ Presentar instrucciones paso a paso, simples y específico, dando la posibilidad de que pueda escoger por dónde comenzar.</li> <li>❖ Entregar las actividades de forma gradual de tal modo de parcelar las tareas</li> <li>❖ Conocer los intereses y preferencias, priorizando los estilos de aprendizaje del estudiante para planificar actividades.</li> <li>❖ Mediar en el inicio de las actividades, dando estrategias y/o ejemplos para abordar la tarea.</li> </ul>   |
| FORMAS DE RESPUESTA            | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Marcar tiempos concretos para la realización de la tarea.</li> <li>❖ Mostrar una actitud tolerante, pasiva y paciente para afrontar adecuadamente las situaciones que se produzcan en aula.</li> <li>❖ Evitar en todo momento la confrontación con el tono de voz y lenguaje no verbal.</li> <li>❖ Se recomienda en momentos de irritación o enojo desviar el tema de conversación con el objetivo de desviar la atención del niño a otra actividad.</li> <li>❖ Realizar refuerzo positivo en situaciones que lo ameriten cuando logren cumplir con una determinada actividad.</li> <li>❖ Utilizar material visual para la modelación de conducta como tablas de doble entrada, semáforo, economía de fichas.</li> <li>❖ Si el alumno se observa triste enojado o irritable,</li> </ul> |



|                         |  |
|-------------------------|--|
|                         | <p>evaluar el cambio o modificación de la actividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Al mostrar conducta desafiante, distraer al alumno cambiando de tema o usando humor.</li> <li>❖ Considerar que las conductas son respuestas aprendidas e impulsivas por lo cual solamente se puede esperar moldearlas de forma gradual a largo plazo.</li> <li>❖ Entregar refuerzos o castigos de inmediato a la conducta esperada o no esperada (Evitando exigir respuestas cuando el niño esté irritado).</li> </ul> |
| <p>ENTORNO</p>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mantener un ambiente estructurado, organizado y motivador.</li> <li>❖ Mantener a la vista horarios y/o calendarios para anticipar visualmente lo que ocurrirá a continuación.</li> <li>❖ Ubicar en un lugar de la sala de clases acuerdos para convivencia visibles para el estudiante.</li> </ul>  |
| <p>TIEMPO Y HORARIO</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Marcar tiempos concretos para la realización de la tarea.</li> <li>❖ Flexibilizar los momentos de trabajo, considerando los espacios y tiempos que el alumno requiere para volver a la tranquilidad.</li> <li>❖ Proporcionar tiempo adicional si es que lo requiere para realizar evaluaciones.</li> </ul>  |

**TRASTORNO OBSESIVO-COMPULSIVO, TRASTORNOS ALIMENTICIOS Y TRASTORNOS RELACIONADOS**

Esta categoría contempla la presencia de obsesiones y compulsiones. Obsesiones se define por pensamientos, impulsos o imágenes recurrentes y persistentes que se experimentan en algún momento donde la persona intenta ignorar o suprimir estos impulsos. Las compulsiones se definen por comportamientos o actos mentales repetitivos que el sujeto realiza como respuesta a una obsesión. El objetivo de los comportamientos o actos mentales es prevenir o disminuir la ansiedad o el malestar.

| TIPO DE ADECUACIÓN CURRICULAR  | ESTRATEGIA   |
|--------------------------------|--|
| PRESENTACIÓN DE LA INFORMACIÓN | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Presentar las actividades de acuerdo con la situación particular identificando que el estilo de presentación de la información que escoja en el momento.</li> <li>❖ Proporcionar un resumen verbal previo o posterior a la clase en caso de que sea necesario.</li> <li>❖ Asignar trabajos de lectura más breves.</li> <li>❖ Destacar las secciones más importantes de las lecturas más largas y decir que lea sólo esas partes.</li> <li>❖ Permitir realizar pruebas orales cuando sea necesario.</li> </ul>   |
| FORMAS DE RESPUESTA            | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Evaluar el trabajo basándose más en el contenido.</li> <li>❖ Establecer un sistema de ayuda con otro compañero mediante el cual pueda facilitar la información de forma colaborativa.</li> <li>❖ Permitir que alguien más le lea en voz alta, cuando la actividad pedagógica lo requiera, en caso de que el alumno sienta que está preparado.</li> <li>❖ En cuanto a las recomendaciones entregadas por los especialistas, integrar aquellas.</li> <li>❖ que el colegio estime conveniente e informar a las partes oportunamente.</li> <li>❖ Asegurar la correcta comprensión y ejercitación de los contenidos escolares.</li> <li>❖ Favorecer el uso de diferentes medios de respuesta frente a un mismo contenido.</li> <li>❖ Repetir la información nueva y relacionarla con la experiencia previa.</li> <li>❖ Entregar material de ejercitación adicional como refuerzo (si el alumno lo requiere).</li> <li>❖ Ayudar al alumno en su organización, rutina diaria, horarios, orden de materiales y mobiliario.</li> <li>❖ Tranquilizar frente a los miedos invitando a la respiración haciendo énfasis en los logros y eventos</li> </ul> |

|                  |  |
|------------------|--|
|                  | <p>positivos experimentados en las clases.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Validar las emociones del alumno sin limitar o corregir (realizarlo en forma privada y constructiva permitiendo la flexibilidad).</li> </ul>   |
| ENTORNO          | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Ubicar en un lugar estratégico de la sala de clases, que permita monitoreo de parte del profesor.</li> <li>❖ Permitir la libertad de movimientos (en el mismo espacio o en un lugar determinado de acuerdo con la necesidad del niño) según la situación particular.</li> <li>❖ Mantener en el aula un lugar tranquilo para trabajar.</li> <li>❖ Asignar un sitio diferente para hacer las pruebas en caso de ser necesario.</li> </ul> |
| TIEMPO Y HORARIO | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Dar más tiempo para finalizar las pruebas.</li> <li>❖ Permitir que se tome descansos durante la realización de las pruebas.</li> </ul>  |

### TRASTORNO DE DESREGULACIÓN DISRUPTIVA DEL ESTADO DE ÁNIMO

El trastorno de desregulación disruptiva del estado de ánimo se caracteriza por cólera grave y recurrente manifestada de forma verbal y en el comportamiento.

| TIPO DE ADECUACIÓN CURRICULAR  | ESTRATEGIA  |
|--------------------------------|---|
| PRESENTACIÓN DE LA INFORMACIÓN | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Entregar instrucciones paso a paso y exigiendo solo lo prioritario para cumplir con el objetivo de la actividad.</li> <li>❖ Darle al niño la posibilidad de escoger entre dos o más actividades, diciéndole eres tú quien decide que prefieres realizar.</li> <li>❖ Mediar en el inicio de las actividades proporcionando estrategias y/o ejemplos para comenzar.</li> </ul> |
| FORMAS DE RESPUESTA            | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Efectuar gestos y miradas que indiquen la conducta deseada de acuerdo con la actividad escolar.</li> <li>❖ Realizar indicaciones centradas en la tarea, no tanto en el alumno.</li> <li>❖ Al momento de presentar la actividad llamar la atención de forma seria y breve.</li> <li>❖ Utilizar diferentes metodologías para atender a los</li> </ul>                          |

|                         |   |
|-------------------------|---|
|                         | <p>diferentes estilos de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Al momento de mostrar conductas de desregulación disruptiva distraer con el humor o cambiar de temáticas. Estar muy atento a los posibles desajustes antes de que ocurran.</li> <li>❖ Promover el trabajo colaborativo.</li> <li>❖ Utilizar diversas estrategias de evaluación.</li> <li>❖ Previo a una actividad o evaluación reconocer las emociones y los sentimientos del alumno.</li> <li>❖ Orientar de forma breve sobre la importancia del conocimiento de sí mismo para aprender a controlar las emociones en el contexto escolar.</li> <li>❖ Refuerzos positivos (elogios verbales y de mirada, reconocimiento del trabajo, ánimo) Explicar en forma directa y clara la actividad que se realizará durante la clase (¿qué se va a trabajar? ¿Con qué material? ¿Cómo se va a evaluar?).</li> <li>❖ Generar espacios de turno de palabra para participar (aprender a escuchar).</li> <li>❖ Si el alumno se observa triste, enojado o irritable evaluar el cambio o modificación de la actividad.</li> <li>❖ Ignorar las conductas de interrupción leve al momento de presentar las actividades.</li> <li>❖ Explicitar de forma breve las consecuencias derivadas de la conducta inadecuada.</li> </ul> |
| <p>ENTORNO</p>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Realizar distintas formas de agrupar a los estudiantes.</li> <li>❖ Adecuar y organizar el espacio para desarrollar la tarea programada.</li> <li>❖ Considerar las medidas básicas de seguridad ambientales.</li> <li>❖ Ubicarlo en un lugar de trabajo individual cercano al profesor para favorecer la regulación emocional del alumno.</li> </ul>  |
| <p>TIEMPO Y HORARIO</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Flexibilizar los momentos de trabajo considerando los tiempos que el alumno requiere para volver a la tranquilidad.</li> <li>❖ Otorgar más tiempo para realizar actividades</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>pedagógicas.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Permitir que el alumno tome breves pausas saliendo de la sala de clases si lo requiere.</li></ul> |
|--|---|

## FORMATO INFORME DE OBSERVACIÓN PSICOEDUCATIVO DSO. (ANEXO N° 7)

### Informe de Observación Psicoeducativo

Nombre del estudiante:

Curso:

Fecha:

#### Observaciones

Descripción breve del niño, características personales, comportamiento en el establecimiento educacional, potencialidades, dificultades, etc.

#### Consideraciones finales

Para la retroalimentación respecto a este informe u otro aspecto relacionado, agradecemos comunicarse a:



Atentamente,

---

Equipo de Formación Integral

---

Profesor Jefe