	PROCEDIMIENTO TRANSICIÓN DE CUARTO A QUINTO BÁSICO.	Página 1 de
Versión: 0.1	Responsable: Coordinador Formación.	Fecha: 05/01/2022.

I. OBJETIVO

Favorecer el proceso de adaptación de los estudiantes al ciclo PAI, desde diferentes instancias de familiarización y acercamiento al nuevo ciclo escolar.


II. ALCANCE

Este procedimiento aplica para el proceso de transición de los estudiantes de 4to a 5to básico. Así como también para los docentes y la debida recepción de los nuevos alumnos del ciclo.

III. ANTECEDENTES

El proceso de transición escolar de un ciclo a otro dentro del colegio supone de ciertos cambios para los estudiantes y los profesores de las distintas asignaturas. Cambios que desde lo propio de la complejidad y desafío de ir aprendiendo nuevos contenidos, habilidades y destrezas puede generar un desajuste en las expectativas, dificultades desde el aprendizaje e incluso a nivel de las relaciones sociales entre pares. Es por ello que se vela por favorecer una inserción adecuada al nuevo sistema, en donde todos los involucrados conozcan a los alumnos que se suman al ciclo y con ello se puedan generar estrategias en donde los niños y niñas se sientan partícipes, contenidos y vean los desafíos como una constante forma de ir creciendo.

Con un proceso de transición y acompañamiento se contribuye a facilitar ese paso como un momento positivo, lleno de nuevas oportunidades, en el que el alumnado se sienta acompañado frente al cambio del espacio físico , pero también desde el hecho de hacer más cordial su ingreso a una nueva etapa.

	PROCEDIMIENTO TRANSICIÓN DE CUARTO A QUINTO BÁSICO.	Página 2 de
Versión: 0.1	Responsable: Coordinador Formación.	Fecha: 05/01/2022.

IV. ACTIVIDADES DE FAMILIARIZACIÓN

- a. Visita de observación por parte de equipo de formación: desde el mes de octubre del año en curso se comienza a realizar visitas semanales por parte de integrantes del equipo de formación del ciclo PAI a las clases de los estudiantes de 4to básico. Lo anterior para conocer rutinas de aula, forma de relacionarse de los niños, manejar información desde los acuerdos esenciales y fortalecer el vínculo con los estudiantes.
- b. Visita y presentación de futuros profesores jefes: una vez definidas las personas que asumirán la responsabilidad de ser profesores jefes y están debidamente informadas desde la dirección del colegio, se procede a acompañar a los docentes en su presentación con sus futuros estudiantes. Con esta acción se genera el primer acercamiento entre estudiante y docente, lo cual favorece que el vínculo se comience a potenciar desde el primer momento. Igualmente ayuda a bajar el nivel de ansiedad de los niños que se sienten preocupados por saber quién los guiará y acompañará en el próximo ciclo.
- c. Visita de los estudiantes a sus futuras salas de clases: el día previo a la realización del 5to por un día, con apoyo del equipo de formación se hace visita guiada a los estudiantes por el espacio donde se desarrollan las clases del ciclo PAI. Se muestran igualmente las oficinas de coordinación, dirección y equipo de formación, lo anterior para que sepan a quién y donde recurrir en caso de necesitar algún apoyo, ayuda o contención.
- d. 5to por un día: esta actividad se caracteriza por ser el primer acercamiento real de los niños al ciclo PAI. Se dedica una jornada para que los estudiantes tengan clases como futuros alumnos de 5to básico y sus clases son guiadas por los futuros profesores de asignaturas. A continuación se comparte programación del año 2021 a modo de ejemplo:



PROCEDIMIENTO TRANSICIÓN DE CUARTO A QUINTO BÁSICO.

Página 3 de

Versión: 0.1


Responsable: Coordinador Formación.

Fecha: 05/01/2022.

**HORARIOS
5to por un día 2021**

	5-A 2022	ASIGNATURAS	5-B 2022	ASIGNATURAS	5-C 2022	ASIGNATURAS
1	07.45 08.30	HISTORIA Berta Toledo	07.45 08.30	LENGUAJE Cristóbal Carrasco	07.45 08.30	MATEMATICA Consuelo Momberg
2	08.30 09.15	CIENCIAS ALEMAN Regina Ubilla	08.30 09.15	MATEMATICA Consuelo Momberg	08.30 09.15	HISTORIA Berta Toledo
3	09.15 10.00	ORIENTACION Paulina Winkler Karla Vera	09.15 10.00	CIENCIAS ALEMAN Regina Ubilla	09.15 10.00	LENGUAJE Cristóbal Carrasco
4	10.15 11.00	ALEMAN Bárbra Buck	10.15 11.00	ORIENTACION Paulina Winkler Karla Vera	10.15 11.00	DISEÑO Catalina Momberg
5	11.00 11.45	DISEÑO Catalina Momberg	11.00 11.45	ALEMAN Claudia Schmidt	11.00 11.45	CIENCIAS ALEMAN Regina Ubilla
6	12.00 12.45	LENGUAJE Cristóbal Carrasco	12.00 12.45	DISEÑO Catalina Momberg	12.00 12.45	ALEMAN Carmen Narváez
7	12.45 13.30	MATEMATICA Consuelo Momberg	12.45 13.30	HISTORIA Berta Toledo	12.45 13.30	ORIENTACIÓN Paulina Winkler Karla Vera

e. Taller de bienvenida al ciclo: cuando los estudiantes se encuentran cursando 5to básico en consejo de curso se procede a desarrollar actividad en donde se invita a los estudiantes a compartir cómo han sido sus primeros días en el nuevo ciclo, y revisar los compromisos que hicieron en el 5to por un día pero ya estando en el ciclo PAI.

	PROCEDIMIENTO TRANSICIÓN DE CUARTO A QUINTO BÁSICO.	Página 4 de
Versión: 0.1	Responsable: Coordinador Formación.	Fecha: 05/01/2022.

V. TRASPASO DE INFORMACIÓN ENTRE EQUIPOS Y BAJADA A DOCENTES

- a. Traspaso entre equipos de formación: de manera interna, existe un traspaso de información entre los equipos de formación PEP y PAI con el objetivo de mantener actualizados los apoyos de los estudiantes. En este caso se revisan las situaciones académicas, los estudiantes que cuentan con adecuación curricular de acceso, situaciones conductuales, emocional y de salud física.
- b. Traspaso de jefaturas entre profesores jefes: los profesores jefes de 4tos básicos hacen entrega de su jefatura a los futuros profesores jefes desde lo académico, conductual y social. Además de compartir buenas prácticas que hayan ido en beneficio de los niños y su adecuado desarrollo escolar.
- c. Traspaso de información a profesores de asignaturas 5tos básicos: teniendo los traspasos anteriormente mencionado, por parte del equipo de formación PAI se informa a los profesores de asignaturas las situaciones mas relevantes de los estudiantes que llegan al ciclo. Esta acción tiene como objetivo permitir a los docentes que manejen antecedentes que les sirvan para adecuar sus clases, conocer mayormente a los niños y establecer rutinas dentro del aula.

VI. SEGUIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES

En el caso de los estudiantes que tienen NEE desde el equipo de formación se continúa con el seguimiento y acompañamiento que viene desde el ciclo PEP. Manteniendo a las familias actualizadas de avances así como también a los docentes de asignaturas.

Osorno, Enero del 2022.-