



Deutsche Schule Osorno
Instituto Alemán de Osorno

Proyecto Educativo

INSTITUTO ALEMÁN DE OSORNO

ÍNDICE

I.- Identidad

A) Presentación	Pág. 05
B) Reseña Histórica	Pág. 06
C) Visión	Pág. 08
D) Misión	Pág. 08
E) Valores	Pág. 08
1) Perfil del estudiante	Pág. 10
2) Perfil del profesor	Pág. 12
3) Perfil del apoderado	Pág. 14

II.- Situación actual

A) Análisis	Pág. 16
B) Objetivos estratégicos	Pág. 18

III.- Propuesta pedagógica

A) Currículo nacional	Pág. 19
B) Alemán	Pág. 20
C) Programa de bachillerato	Pág. 21
D) Inglés	Pág. 23
E) Aprendizaje	Pág. 24
1) Niveles por asignatura	Pág. 24
2) Electividad de enseñanza	Pág. 24
3) Educación Física	Pág. 25
4) Natación	Pág. 25
5) Adecuaciones curriculares (NEE) – apoyo equipo formación	Pág. 25
6) Evaluación	Pág. 26

F) Alumnos

1) Antillanca	Pág. 27
2) Extraprogramáticas	Pág. 27
3) Intercambio	Pág. 27
4) Programa de orientación	Pág. 28
5) Comité de la buena convivencia escolar	Pág. 29

G) Docentes

1) Evaluación Docente	Pág. 30
2) Política de perfeccionamiento y capacitaciones generales	Pág. 30
3) Horas libre disposición	Pág. 30

IV.- Propuesta de gestión



A) Principios de organización	Pág. 32
B) Organización del colegio	Pág. 33
1) Estructura organizativa	Pág. 33
2) Evaluación para la mejora continua	Pág. 34
3) Estilos de gestión	Pág. 34
4) Clima institucional	Pág. 34
5) Monitoreo y supervisión	Pág. 35
6) Propuesta proyectos	Pág. 35
C) Plan estratégico	
1) Plan estratégico	Pág. 36
2) Análisis de coherencia de los objetivos estratégicos v/s las Definiciones estratégicas	Pág. 43
V.- Glosario	Pág. 46

Introducción

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) del Instituto Alemán Osorno es el principio ordenador de la institución y en él está plasmado el marco teórico bajo el cual surgen los objetivos estratégicos que mueven el quehacer de cada uno de los estamentos que lo conforman. Aquí se presenta la "Visión" de la Institución, es decir, la propuesta a futuro, la mirada hacia el horizonte. También se explícita la "Misión", que constituye el propósito general del Instituto. Asimismo, aquí están definidas las funciones de cada estamento y elemento de la institución, organización y procedimientos evaluativos y de convivencia interna, normativa, perfiles de alumnos, apoderados y profesores, etc. En general, se ha plasmado la idea de "formación de alumnos" que impulsa a la Institución.

Desde un punto de vista más global, el PEI del colegio Alemán de Osorno es la carta de presentación ante la sociedad, como lo han definido nuestros principios y valores, tanto morales como académicos, nuestras metas y objetivos y los recursos y acciones para concretarlos. En suma, el Proyecto Educativo Institucional (PEI) es un proceso de construcción de la identidad propia y particular de nuestro colegio.

La estructura del PEI está determinada por cuatro pilares básicos que son el sustento de la gestión:

- I.- IDENTIDAD: entendemos por identidad institucional el conjunto de características o atributos que configuran el ser institucional, ellas son: misión, visión, marco legal, cultura, valores y comportamiento, no solo los presentes, sino también los acumulados, que, en conjunto, constituyen el acervo histórico y le otorgan una impronta insustituible.
- II.- SITUACIÓN ACTUAL: Es la acción sistemática a través de la cual se detectaron los problemas y los aspectos positivos del colegio. Se analizó e interpretó la distancia entre el hoy y el futuro a fin de identificar los objetivos estratégicos de la Institución. Aquí se explica la realidad educativa de la institución en interacción con su medio y focaliza la atención en el proceso pedagógico. Adicionalmente, fundamenta los cambios o mejoras a realizar.
- III.- PROPUESTA PEDAGÓGICA: corresponde a la exposición, en forma sistemática y fundada, de objetivos, contenidos, metodología, actividades y aspectos organizativos que propone el colegio para el desarrollo del proceso de Enseñanza-Aprendizaje que se postula.
- IV.- PROPUESTA DE GESTIÓN: aquí se define un proceso de gestión administrativa por medio de la cual se busca el logro de los objetivos institucionales en forma variable, rápida y económica para la formación integral del educando. El propósito colectivo, a mediano y largo plazo, de toda la institución.

I.- IDENTIDAD

A) Presentación

Los establecimientos educacionales deben generar propuestas permanentes de mejoramiento y cambio, en virtud de los desafíos, proyectos y lineamientos que se instituyen en sus respectivos proyectos educativos.

Por lo anterior, es que el Instituto Alemán de Osorno, en la revisión de las metas y objetivos alcanzados en su plan estratégico 2012- 2017, ha estimado necesario implementar, en este nuevo plan estratégico, mejoras en sus procesos educativos y formativos, de manera de solventar y satisfacer las necesidades de sus estudiantes y que, a su vez, permitan mantener el incremento sostenido que ha experimentado en los últimos años.

En la actualidad, el Instituto posee una matrícula de 943 estudiantes, marcando un alza significativa si se compara con los poco más de 700 alumnos que tenía al año 2012, fecha en la que se puso en práctica el plan estratégico anterior cuya meta era recuperar el número de alumnos que tuvo en los años precedentes. Ello ha obligado a la creación de un tercer curso por nivel (en los niveles de Medio Menor a 6° Básico) y la proyección de mejoras en los espacios físicos de nuestro establecimiento, lo que se ha transformado en una necesidad para desarrollar un trabajo en condiciones óptimas y adecuadas, lo que permite generar un ambiente favorable de trabajo para todos los estamentos de la comunidad escolar (alumnos, profesores, administrativos, padres y auxiliares).

En cuanto al idioma alemán, el Instituto forma parte de una de las tres categorías que tienen los colegios alemanes en el exterior: DAS / DSD/ FIT. En el caso nuestro, pertenecemos a la categoría DSD (Deutsche Sprachdiplom Schulen), que son colegios, con una realidad como la nuestra, que tienen conexión con el ministerio del Interior de Alemania a través de la ZFA, representada por un consejera pedagógica con asiento en la embajada de cada país, quien se encarga de asesorar a los colegios, además de supervisar el trabajo de cómo el idioma alemán que desarrolla en cada uno de los establecimientos educacionales. La responsabilidad de nuestro colegio es lograr que sus estudiantes rindan las pruebas de alemán A1, A2, B1, B2, exigiendo un rendimiento mínimo en el porcentaje de alumnos que aprueban B2 para mantener la categoría. El apoyo que se recibe es monetario, de materiales, asignación de un profesor y otorgamiento de becas para profesores provenientes de Alemania. Además, en nuestro caso, contamos con una experta en metodología del alemán como segunda lengua y ello nos posiciona en un proceso de búsqueda por la adquisición efectiva, de parte de los estudiantes, de una segunda lengua, y, por ende, se hace visible el mejoramiento constante en los resultados de las evaluaciones externas. Desde el año 2016, se ha iniciado formalmente la implementación del Programa Bilingüe, desde los niveles de preescolar y hasta 4° Básico, el que busca una formación dual en los idiomas español y alemán, generando condiciones de trabajo efectivo de ambas lenguas y de manera simultánea. Para dar cuenta de lo anterior, el Instituto Alemán de Osorno ha definido condiciones de trabajo que permiten que los educadores desarrollen un proceso centrado en las competencias lingüísticas y comunicativas de niños (as). Es importante consignar y destacar que, en el presente período de gestión, se ha ubicado como un norte de especial preponderancia destacar la esencia y vinculación con todos los elementos de la cultura alemana, especialmente, resaltando las tradiciones que los colonos fundadores han arraigado en nuestro Instituto desde sus orígenes, pero también en aquellas que forman parte de la Alemania actual.

Adicionalmente, se han logrado la instalación del continuo de los programas de Bachillerato Internacional (PEP – PAI – DIPLOMA), lo cual permite que los estudiantes obtengan una educación de calidad y con estándares internacionales, la que cuenta con procesos de certificación rigurosos y objetivos. Para ejemplificar lo anterior, basta con mencionar el aumento sistemático de estudiantes que rinden y certifican el programa del DIPLOMA, proceso que inició la primera generación que rindió exámenes el año 2013.

Cabe señalar, que la vinculación permanente con los colegios del mundo del Bachillerato Internacional, así como los establecimientos educacionales de habla alemana, permiten la instauración y afianzamiento de redes de apoyo en la gestión educativa, lo que se transforma, automáticamente, en una oportunidad para todos los integrantes de la comunidad educativa, especialmente para los estudiantes, quienes pueden optar a un proceso de desarrollo más allá del término de la escolaridad.

Finalmente, indicar que este es el contexto donde se sitúa el proyecto educativo institucional, el cual para su período 2018 – 2023, fija grandes desafíos, de manera de consolidar al Instituto Alemán como un referente educativo a nivel nacional, siendo fieles a los sueños que alguna vez se propusieron los colonos fundadores hace ya 165 años.

B) Reseña Histórica

En 1848, Bernardo Eunom Philippi, un emprendedor alemán que vivía en el sur de nuestro país fue autorizado por el gobierno de Chile para divulgar en Alemania la existencia de ricas y extensas tierras, de modo de convencer a ciudadanos alemanes para venir a radicarse en el sur de Chile. Así es como a partir de 1850 llegaron las primeras familias de inmigrantes alemanes a Osorno, aumentando la reducida población de la ciudad en aquella época. Los pobladores solo contaban con una pequeña escuelita fundada en 1847. Los inmigrantes alemanes estaban preocupados por la instrucción y educación de sus hijos, ya que para ellos esta constituía un elemento fundamental en el crecimiento y el desarrollo de los niños. Es así, que en enero del año 1854, 37 inmigrantes alemanes con aportes voluntarios, se plantearon la misión de crear un establecimiento educacional encargado de la instrucción y educación de los hijos, con el propósito de conservar el idioma, la tradición y la cultura de su país de origen. Gracias a otras generosas donaciones, en el transcurso de los años, el colegio se pudo establecer en el centro de la ciudad y crecer paulatinamente, de acuerdo con las necesidades de la comunidad.

El Instituto Alemán de Osorno es, según los estatutos aprobados por Decreto Supremo del 9 de septiembre de 1873, una corporación sin fines de lucro, que tiene por objetivo mantener establecimientos de instrucción de párvulos, primaria y secundaria.

En 1903, tras casi cincuenta años de existencia, el colegio recibió por primera vez una subvención del Estado Alemán. La mayoría de los profesores eran alemanes, sin embargo, durante la Segunda Guerra Mundial cesó el aporte del Estado Alemán, reanudándose el contacto con Alemania en 1950, tras la Segunda Guerra Mundial y produciéndose a partir de esa época, grandes cambios en el profesorado, ya que muchos docentes debieron retornar a su patria para no perder su ciudadanía.

El contacto continuó posteriormente a través de la subvención, que no solo se reflejó en recursos financieros, sino también en personal docente, material de estudio, metodologías de enseñanza, y lo más importante, una fuerte impronta valórica en sus estudiantes, lo que se evidenciaba con marcados componentes de honorabilidad, disciplina, perseverancia y resiliencia, entre otras.

Paulatinamente, durante la segunda mitad del siglo veinte, la realidad del Instituto Alemán de Osorno fue cambiando, al igual que los demás colegios alemanes de Chile, debido a que el idioma alemán dejó de jugar un rol preponderante al interior de las familias de los descendientes de inmigrantes. La comunicación familiar se realizaba cada vez con mayor frecuencia en español, transformándose el alemán, gradualmente, en un idioma extranjero para los alumnos de los colegios alemanes.

Tras la caída del muro y la unificación de Alemania, el Estado Alemán orientó la asignación de recursos hacia nivelar los estándares de vida y oportunidades de los todos alemanes, debido a las grandes diferencias que naturalmente se habían producido, disminuyendo en el transcurso de la última década del siglo veinte, considerablemente la subvención para las instituciones alemanas en el extranjero. Esto significó en la práctica, que los colegios alemanes en Chile contaron cada vez con menos personal docente con idioma materno alemán, lo que a su vez repercutió en los conocimientos del idioma que son transmitidos a los alumnos.

Para hacer frente a esta nueva realidad, los Colegios Alemanes en Chile formaron la “Asociación de Colegios de Habla Alemana en Chile” y definieron en el año 2004 una declaración de principios conjunta, estableciendo las ideas centrales que orientan el desarrollo permanente de esta comunidad y que han servido como base para el desarrollo de los futuros Proyectos Educativos Institucionales de nuestro Instituto.

En ese contexto de madurez institucional e independencia en sus decisiones estratégicas, nuestro Instituto, consciente de los nuevos desafíos que significa desenvolverse en un mundo globalizado, buscó durante la primera década del siglo veintiuno, alternativas de programas educacionales de estándares internacionales, asumiéndose el desafío en el año 2008, de incorporar paulatinamente la metodología y certificaciones del Bachillerato Internacional (IB) obteniéndose, en el año 2011, la primera certificación para el nivel de Diploma.

Por otra parte, con el propósito de resguardar el idioma, la tradición y la cultura alemana, nuestro Instituto decidió en el año 2016 implementar el programa de bilingüismo, incorporando un fuerte énfasis en el idioma alemán desde los niveles de preescolar, lo cual significaría adquirir el idioma con un alto nivel de destreza desde la perspectiva de sus tres habilidades (escuchar, hablar y escribir), facilitando, además, la adquisición posterior de un tercer idioma, como lo es el inglés.

Hoy día, cuando finaliza la segunda década desde que se pensaron, planificaron y ejecutaron estos importantes cambios, el Instituto Alemán de Osorno asume el desafío de proyectarse como un referente en la educación escolar, centrada en la formación valórica, excelencia académica y con una mentalidad internacional, como asimismo, siente legítimo orgullo de contar con la certificación de los tres programas del Bachillerato

Internacional, programa que se encuentra en etapa de consolidación, al igual que el programa de bilingüismo, el cual a la fecha, ya ha entregado grandes satisfacciones a partir de los resultados obtenidos por los alumnos de los niveles inferiores e intermedios, en las evaluaciones de certificación del idioma alemán como lengua extranjera.

C) Visión

El “Instituto Alemán de Osorno” se proyecta como un referente educativo nacional, integrando elementos de la cultura chileno alemana, en la formación de jóvenes, centrada en valores, excelencia académica y con una mentalidad internacional, capaces de contribuir al desarrollo de sí mismo y los demás individuos, con la finalidad que se desenvuelvan con confianza y creatividad frente a los desafíos que les plantea el futuro.

D) Misión

El “Instituto Alemán de Osorno” es una comunidad educativa que tiene como propósito la excelencia académica, el desarrollo de una mentalidad internacional, enfatizando el encuentro con el idioma y la cultura alemana, que busca la formación de personas integrales que sean capaces de adaptarse a los desafíos del mundo actual.

Lo anterior, a través del desarrollo y adquisición idiomática trilingüe y la consolidación de programas internacionales, los cuales favorecen e invitan a todos los integrantes de la comunidad a asumir una actitud permanente de aprendizaje, que contribuya a su realización personal, al entendimiento mutuo, al respeto por la diversidad y al cuidado del medio ambiente.

E) Valores

El Instituto Alemán de Osorno, a través de su proceso educativo y los principios declarados por la Asociación de Colegios de habla Alemana en Chile, enriquecidos por los atributos que propone la Organización del Bachillerato Internacional, pretende formar un sujeto gestor de su propia persona y cultura, que sea capaz de desarrollar competencias interculturales y que tenga una apertura al mundo con visión de futuro, favorecedor del desarrollo de sus potencialidades intelectuales y valóricas como una alternativa de crecimiento personal y social, descubridor de su propia vocación y coherente con el ejercicio de la misma.

Principios declarados de la Asociación de colegios de habla alemana en Chile:

- 1. El Instituto Alemán de Osorno se sustenta en una reconocida tradición de calidad, siendo una institución en permanente aprendizaje y constante mejoramiento con visión de futuro.*
- 2. El encuentro con el idioma y la cultura alemana constituye un elemento central de nuestra formación multicultural e intercultural.*



3. *La convivencia al interior de nuestra comunidad escolar se debe caracterizar por el respeto mutuo, el sentido de responsabilidad, la honestidad, la tolerancia y la permanente búsqueda de justicia.*
4. *Nuestros profesores y profesoras son pedagogos competentes, lo que se debe reflejar en la mediación de saberes actualizados, por medio de una didáctica acorde al proyecto educativo y que favorezca una educación de calidad.*
5. *La motivación permanente de los estudiantes permitirá que actúen con autonomía responsable, siendo protagonistas de su propio aprendizaje y competentes en lo social y lo emocional.*
6. *El acto educativo del Instituto Alemán de Osorno tiene como una de sus metas formar jóvenes informados y ávidos de saberes, capaces de contribuir al desarrollo de sí mismo y del prójimo en un mundo globalizado y en una sociedad del conocimiento.*
7. *La participación activa de los apoderados, como colaboradores en nuestro rol formador, es condición para poder cumplir con éxito el compromiso educacional asumido.*
8. *Para privilegiar el aprendizaje permanente de la organización, desarrollamos un proceso de evaluación continua, con procedimientos internos y externos según necesidades e intereses.*
9. *El perfeccionamiento es parte fundamental del desarrollo de nuestra gestión de calidad y contempla los resultados de las evaluaciones.*
10. *Una gestión de calidad considera como base, evidencias evaluativas y permanente perfeccionamiento para el mejoramiento de la misma.*
11. *En nuestro quehacer, respetamos las normativas chilenas y alemanas que nos competen.*
12. *Mediante una óptima implementación, tanto en lo referente al personal como a la infraestructura, el sostenedor de nuestro colegio garantiza que estos principios se hagan realidad en forma sustentable a través del tiempo.*

La educación integral exige el pleno y armónico desarrollo del estudiante en sus cuatro dimensiones: saber, saber hacer, saber ser y saber convivir con los demás; por tanto, el perfil que privilegia el modelo de persona que promueve

la institución, considera los siguientes rasgos:

1. Perfil del estudiante:

- **Responsables** consigo mismos, con el medio social-ambiental, con su trabajo y con todo aquello que implique el bien común. Un amplio sentido de la responsabilidad que motive la autonomía en su quehacer y le permita confiar en sí mismo frente a los desafíos.

- **Tolerantes**, preparados para enfrentar la adversidad, los cambios y dispuestos a respetar sus ideas y la de otros, siendo este uno de los valores más importantes para la convivencia social y humana.
- **Solidarios**, muestra empatía, sensibilidad y respeto por las necesidades y sentimientos de los demás. Comprometidos personalmente con ayudar y actuar con el propósito de influir positivamente en la vida de las personas y en el medio ambiente.
- **Creativos**, acepta los desafíos como una oportunidad de aprendizaje y de crecimiento para poner en práctica las herramientas adquiridas en el proceso de aprendizaje-enseñanza.
- **Líderes**, en cuanto al modelo e inspiración que proyecta y refleja su persona en su entorno inmediato y comunidad, mostrando una actitud vanguardista frente a las exigencias del futuro.
- **Indagadores**, desarrollan su curiosidad innata. Adquieren las habilidades necesarias para indagar y realizar investigaciones, y demuestran autonomía en su aprendizaje. Disfrutan aprendiendo y mantendrán las ansias de aprender durante el resto de su vida.
- **Informados e instruidos**, exploran conceptos, ideas y cuestiones de importancia local y mundial y, al hacerlo, adquieren conocimientos y profundizan su comprensión de una amplia y equilibrada gama de disciplinas.
- **Pensadores**, aplican, por propia iniciativa, sus habilidades intelectuales de manera crítica y creativa para reconocer y abordar problemas complejos, y para tomar decisiones razonadas y éticas.
- **Buenos comunicadores**, comprenden y expresan ideas e información con confianza y creatividad en diversas lenguas, lenguajes y formas de comunicación. Están bien dispuestos a colaborar con otros y lo hacen de forma eficaz.
- **Íntegros**, actúan con rectitud, honestidad y honradez, poseen un profundo sentido de la equidad, la justicia y el respeto por la dignidad de las personas, los grupos y las comunidades. Asumen la responsabilidad de sus propios actos y las consecuencias derivadas de ellos.
- **De mentalidad abierta**, entienden y aprecian su propia cultura e historia personal, y están abiertos a las perspectivas, valores y tradiciones de otras personas y comunidades. Están habituados a buscar y considerar distintos puntos de vista y dispuestos a aprender de la experiencia.
- **Audaces**, abordan situaciones desconocidas e inciertas con sensatez y determinación y su espíritu independiente les permite explorar nuevos roles, ideas y estrategias. Defienden aquello en lo que creen con elocuencia y valor.

- **Equilibrados**, entienden la importancia del equilibrio físico, mental y emocional para lograr el bienestar personal propio y el de los demás.
- **Reflexivos**, evalúan detenidamente su propio aprendizaje y experiencias. Son capaces de reconocer y comprender sus cualidades y limitaciones para, de este modo, contribuir a su aprendizaje y desarrollo personal.

1.1 Perfil de egreso del estudiante:

Los estudiantes del Instituto Alemán de Osorno que egresan de IV° Medio, han logrado ampliar y profundizar sus conocimientos, habilidades y actitudes definidas por el currículum nacional y los programas de Bachillerato Internacional (PEP – PAI – DIPLOMA), con lo cual serán capaces de transferir sus aprendizajes a diferentes ámbitos: social, cultural, cívico, laboral, intelectual y personal. Por medio de lo anterior, podrán lograr sus metas académicas y laborales, junto con construir un proyecto de vida de acuerdo a sus necesidades e intereses, actuando con autonomía, responsabilidad y libertad.

En cuanto a los rasgos y características por medio de las que evidenciarán lo señalado anteriormente, se destacan:

- a) Serán capaces de pensar de forma crítica y creativa al desarrollar proyectos, resolver problemas y tomar decisiones.
- b) Se desenvolverán en distintos contextos, asumiendo roles diversos, adaptándose a situaciones de cambio con flexibilidad.
- c) Lograrán comunicarse con eficacia, utilizando de forma estratégica y responsablemente los recursos de la lengua adecuándose a diversas situaciones comunicativas.
- d) Serán asertivos al comprender ideas distintas a las propias, dialogan constructivamente, trabajan en equipo y participan activamente de la sociedad.
- e) Respetarán la diversidad desde la empatía y autoconfianza.
- f) Podrán aplicar las habilidades propias del pensamiento crítico, creatividad y comunicación en el mundo laboral, tanto para la realización personal como para el crecimiento del país.
- g) Trabajarán con la convicción de lograr acuerdos, actuando con iniciativa, enfrentando los desafíos, generando innovaciones.
- h) Entenderán e integrarán los puntos de vista de los demás con apertura y empatía.
- i) Comprenderán que los aprendizajes se logran a lo largo de la vida, para lo cual es de vital importancia mantenerse en permanente descubrimiento, indagación e investigación.
- j) Utilizarán las TICs para dar origen a productos y soluciones que atiendan a los requerimientos de la comunidad, sociedad y mundo global. Adicionalmente les permitirán comunicarse como ciudadanos locales y globales, siendo críticos y reflexivos.
- k) Se comportarán de manera ética y responsable.

- l) Serán conscientes de la importancia del respeto y la promoción de los derechos humanos, de su participación como ciudadanos y del conocimiento de sus derechos y deberes, de las problemáticas medioambientales y de su contexto inmediato, entendiendo que la responsabilidad social y personal se interrelacionan constantemente.

De esta manera, los estudiantes construirán su propio proyecto de vida, proyecto los aprendizajes alcanzados en diferentes ámbitos, conjugando sus decisiones individuales con los desafíos que les proponga la sociedad en la que se inserten.

2. Perfil del profesor:

Considerando los fundamentos que sustentan el PEI, y en función de los objetivos propuestos para el logro de la educación definidos por el Instituto Alemán de Osorno, los profesores que pertenecen a esta institución deben cultivar los siguientes aspectos:

Ámbito Ético:

- *Desempeñan su ejercicio profesional de acuerdo con los valores morales y humanistas expresados en este documento.*
- *Manifiestan respeto a sí mismo y a los demás, así como también favorecer la autocrítica y la tolerancia ante la crítica externa.*
- *Ejercen una libertad responsable por sobre los intereses personales.*
- *Reflexionan en forma permanente sobre su quehacer pedagógico y estar abierto a los cambios e innovaciones necesarios.*
- *Contribuyen y privilegian, por medio del ejercicio profesional, el desarrollo del respeto por la diversidad y el entendimiento mutuo.*
- *Manifiestan coherencia entre la vocación pedagógica y el ejercicio profesional.*
- *Utilizan la honestidad como herramienta para el desempeño profesional y reconocerla como un pilar que favorece las relaciones personales al interior del establecimiento.*

Ámbito socio-afectivo:

- *Cultivan buenas relaciones personales en términos armónicos, justos y solidarios con todos los miembros de la comunidad educativa.*
- *Construyen vínculos de confianza con los distintos miembros de la comunidad educativa a través de un trato respetuoso.*

- Reconocen la necesidad de dar y recibir ayuda, trabajando en equipo y cultivando la solidaridad.
- Generan espacios que permitan a los alumnos desarrollar el autoconocimiento y la confianza en sí mismos, con el objetivo de que se integren a su medio y establezcan relaciones sociales positivas.
- Manifiestan vocación de servicio hacia los estudiantes, con generosidad en su entrega profesional.
- Valoran y aceptan los aportes de la comunidad educativa, en beneficio de su crecimiento personal.
- Gestionan, desde sus comportamientos sociales, acciones que favorezcan el prestigio y las altas expectativas de logros educativos al interior y exterior de establecimiento.

Ámbito profesional

- Ejecutan las responsabilidades pedagógicas, dando cumplimiento a los lineamientos establecidos en los documentos oficiales de la Institución.
- Demuestran experticia en aspectos conceptuales y didácticos propios de la disciplina que debe enseñar a sus estudiantes.
- Formulan situaciones pedagógicas que fomenten la construcción del conocimiento en los estudiantes, en concordancia con el enfoque curricular vigente.
- Estimulan la indagación en sus estudiantes, planteando situaciones pedagógicas desafiantes para generar nuevos conocimientos.
- Son exigente consigo mismo en la búsqueda de instancias de perfeccionamiento que colaboren y favorezcan su crecimiento profesional.
- Gestionan el proceso de aprendizaje – enseñanza en un contexto de diversidad de los alumnos.
- Utilizan metodologías innovadoras, por medio de recursos pedagógicos que involucren el uso de las TIC's.
- Reflexionan de manera periódica sobre las acciones derivadas de la práctica profesional, reflejándolo en el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes de sus alumnos.
- Discriminan en el ejercicio del proceso de aprendizaje – enseñanza los roles que le competen al profesor y a la familia en el logro de los saberes (saber, saber ser, saber hacer y saber convivir con los demás) que le corresponde mediar.
- Utilizan con eficacia, eficiencia y pertinencia los espacios pedagógicos (físicos y temporales) asignados para el proceso de aprendizaje – enseñanza.

3. Perfil del apoderado:

La familia es el primer responsable de la educación integral de sus hijos/as (social, afectiva, valórica y cognitiva), por lo que debe ser un colaborador activo de la labor educativa y en la formación de hábitos y valores. Por esta razón, el Instituto Alemán de Osorno requiere de la participación activa de los padres y apoderados en el proceso formativo de sus alumnos. Por consiguiente, los padres y apoderados de nuestra comunidad desarrollarán las siguientes

características personales y familiares:

1. *Comprometidos de manera consciente y responsable con el proceso educativo de sus hijos.*
2. *Identificados, comprometidos, participativos y promotores del proyecto educativo institucional.*
3. *Motivados para desarrollar permanentemente los valores descritos en el presente documento.*
4. *Cumplidores de los compromisos con el colegio.*
5. *Dispuestos a incentivar a sus hijos(as) en la superación diaria, apoyando la formación de hábitos de estudio y cumplimiento de sus quehaceres como estudiantes.*
6. *Cooperadores en las necesidades académicas y formativas de sus hijos(as).*
7. *Informados a través de los canales adecuados del comportamiento académico y desarrollo formativo de sus hijos(as).*
8. *Respetuosos y colaboradores con la labor docente.*
9. *Cooperadores con la formación de un clima de calidez y confianza en las diversas ocasiones de encuentro en la comunidad.*
10. *Abiertos al diálogo sincero, emitiendo sus puntos de vista y escuchando los ajenos en un clima de aceptación y respeto.*
11. *Prudentes y objetivos frente a situaciones que requieran resolución de conflictos, evitando el rumor y los malentendidos.*
12. *Respetuosos de los conductos formales y las normas establecidas en el reglamento de convivencia de la institución.*
13. *Respetuosos en su relación y comunicación con todos los miembros de la comunidad escolar.*
14. *Preocupados de proporcionar al alumno un ambiente familiar sano y con el máximo de estabilidad para un mejor cumplimiento de sus deberes y obligaciones escolares.*
15. *Responsables de proporcionar al alumno, oportunamente, los materiales necesarios para llevar a cabo la tarea educativa.*

II.- SITUACIÓN ACTUAL

A) Análisis

Cabe consignar, que dentro del levantamiento de los nuevos objetivos estratégicos institucionales para el período 2018 - 2023, se realizó, en conjunto con el Equipo Directivo y Gerencia, un análisis de las condiciones (internas y externas) que tiene la organización para el levantamiento y cumplimiento del plan estratégico para el siguiente período, advirtiendo en dicho contexto los elementos que nos permiten una favorable plataforma de proyección y consolidación, aspectos esenciales en los que se sustentan las metas para los próximos seis años.

En cuanto a los alcances globales, podemos concluir, como síntesis:

Nuestro colegio tiene un currículo diferenciador, marcado específicamente por un programa único para el idioma alemán, y por sobretodo la presencia del continuo de programas del Bachillerato Internacional (PEP - PAI - Diploma). Esto significa que el centro de nuestro colegio, es desarrollar las habilidades de nuestros estudiantes, enfocado en formar hombres y mujeres para un mundo globalizado. Lo anterior lo hace único en la ciudad y en el sur de nuestro país.

Adicionalmente contamos con una amplia y variada oferta de actividades formativas complementarias, reflejado lo anterior en las distintas áreas como deporte, música y artes. Por consiguiente, se genera una propuesta compensada entre la excelencia académica y la formación integral, lo que les permite a nuestros estudiantes múltiples y diversas posibilidades de proyección profesional.

Consignamos también que nuestra planta docente en todos los niveles de escolaridad, está integrada por un cuerpo docente (educadoras y profesores) altamente calificado y comprometido, que está en permanente capacitación y formación continua.

En cuanto a la ubicación de nuestro Instituto, se sitúa en un lugar céntrico de la comuna de Osorno, lo cual facilita la vinculación con el entorno, posibilitando la realización de actividades en apoyo con la comunidad osornina y sus alrededores.

Con el correr del tiempo, un elemento que ha permitido la proyección permanente y estable es la consolidación de un liderazgo corporativo claro y definido, representado en la figura del Directorio de la Corporación Instituto Alemán de Osorno.

Finalmente, considerar que somos parte de una cultura escolar formal, disciplinada y rigurosa, que apunta hacia el cumplimiento de las normas estipuladas en el reglamento de convivencia escolar y protocolos, proceso que es vigilado y acompañado por un equipo de formación multidisciplinario integrado por terapeuta ocupacional, psicopedagogas, psicólogas, fonoaudióloga y encargados de convivencia escolar. Para el adecuado seguimiento y acompañamiento, es de suma importancia contar con un límite de 25 estudiantes por curso, tal como se ha estipulado actualmente en nuestro Instituto. No obstante lo anterior, en situaciones especiales se considerará 2 sobrecupos, ampliando la matrícula por curso a 27 estudiantes, siempre y cuando se resguarde los siguientes puntos:

- a) El Instituto Alemán ha determinado mantener 3 cursos por nivel desde el Medio Menor y hasta 7° Básico (al año escolar 2020), siempre y cuando se tengan 20 o más estudiantes por curso (lo cual en la sumatoria total entregaría más de 60 alumnos en el nivel). En caso contrario, el establecimiento se reserva el derecho a analizar una fusión en algún nivel escolar.
- b) El establecimiento fusionará algún determinado nivel, cuando la cantidad total de estudiantes sea igual o menor a 56 (al inicio del año escolar), de forma de generar 2 cursos de 28 alumnos (o menos) cada uno, dejando 2 cupos (1 por cada curso) para casos de repitencia y/o admisión especial. De no generarse el escenario anterior, los niveles se continuarán dividiendo en 3 cursos.

Debido al incremento sostenido de las matrículas, la infraestructura del Instituto a corto plazo será insuficiente para satisfacer las demandas que se requieren, razón por lo cual uno de los objetivos estratégicos debe apuntar a la solución de este problema. En relación a la gestión pedagógica se debe prever el incremento de las horas de coordinación y capacitación para la implementación de los programas en forma óptima.

De forma complementaria a la preocupación por entregar a nuestros estudiantes las mejores condiciones para el desarrollo de su formación integral, y proyección futura, se han establecido nexos que nos permiten brindar mejores oportunidades para el currículo nacional, alemán como idioma y el Bachillerato Internacional. Entre estas una cooperación constante entre los colegios alemanes siendo socios activos de la sociedad Teuto Chilena, que es el ente que nos representa frente al Ministerio de Educación actuando como bloque frente a las normativas y la participación anual en las reuniones de Directores donde se analizan las nuevas estrategias pedagógicas. En otro sentido y fomentando la mejora continua del alemán, el DSO ha establecido una vinculación con el LBI para formación y capacitaciones docentes. En este sentido el énfasis en el idioma alemán impulsado en los últimos años nos permite acceder a tener una asesora pedagógica asignada por la oficina central de Alemania, además de las capacitaciones en el extranjero para nuestras profesoras y el aporte de material pedagógico y la posibilidad abierta para nuestros estudiantes de estudiar en Alemania con la aprobación de B1. Desde el Bachillerato Internacional, el colegio pertenece a la Asociación Chilena de Colegios de Bachillerato Internacional (ACHBI), y los convenios con diferentes casas de estudios que permiten el ingreso directo con los resultados de Diploma.

Las actuales reformas educacionales a nivel país, como la Ley de Inclusión o la puesta en marcha de la Agencia de Calidad y la superintendencia de Educación, son un sinónimo de los crecientes cambios en la política educativa a nivel nacional, lo que significa una flexibilización y actualización constante de procesos internos y a nivel normativo, como asesoría de agentes externos. Otros de los puntos críticos es la rigidez por parte del Consejo de Rectores en no considerar el ingreso directo a las Universidades más tradicionales a los alumnos que aprueban Diploma y solo mantener como requisito de ingreso la actual Prueba de Selección Universitaria, lo que se traduce en un amenaza en la cantidad de estudiantes que optan al programa de Diploma, por lo que es importante la modernización de ciertos

procesos y la articulación con el resto de los colegios a nivel nacional que son parte de ACHBI, de manera que el continuo del Programa del Bachillerato se consolide en el tiempo y siga manteniendo la importancia radical que significa en el desarrollo de habilidades que son fundamentales para el éxito de nuestros estudiantes en la educación Superior y que ha sido uno de los sellos de nuestros estudiantes egresados de enseñanza media.

Otro de los fenómenos importantes a destacar es la falta de profesores de alemán, lo que significa la búsqueda constante de buenos y calificados profesionales en el área de la adquisición de Lenguas, tanto a nivel nacional como internacional, a lo que se agrega la implementación del Programa Bili de otros colegios alemanes en el sur de Chile.

B) Objetivos estratégicos

Del análisis anterior es importante destacar que las estrategias de reorientación y de supervivencia, son aquellas en las que prioritariamente se fundamentarán los objetivos estratégicos definidos para el próximo período, ya que ellas impactan directamente las debilidades, permiten explotar las oportunidades y eluden las amenazas de medio.

De acuerdo a los elementos reflejados en el análisis centrado en las condiciones globales de nuestro Instituto como organización, se debe indicar que los nuevos objetivos estratégicos para el período 2018 - 2023, tienen una clara orientación hacia la consolidación de los logros obtenidos, así como también en una mejora cualitativa en aquellos aspectos que han permitido que el Instituto Alemán de Osorno sea reconocido no solamente por su nivel académico, sino que también por su propuesta complementaria con programas que abordan al ser humano de forma integral acorde a las necesidades del mundo actual.

En ese contexto, los objetivos estratégicos obtenidos de los presentes análisis, definidos para el período 2018 - 2023, son los que se detallan a continuación:

1. Consolidar al colegio entre los mejores establecimientos a nivel nacional en las mediciones SIMCE y PSU.
2. Potenciar la instalación del continuo correspondiente a los programas de Bachillerato Internacional (PEP - PAI - DIPLOMA).
3. Mejorar el sistema de evaluación docente, consolidando un mecanismo que permita proyectar un sistema de evaluación circular.
4. Potenciar la enseñanza del idioma alemán de los alumnos desde Medio Menor a IV° Medio, con el propósito que, al egresar, sean capaces de utilizar el idioma como una segunda lengua.
5. Posicionarse como un referente en prácticas y propuestas educativas - metodológicas.
6. Promover los elementos propios de la identidad, cultura y tradición chileno - alemana.
7. Fortalecer una gestión administrativa y financiera eficiente y eficaz que permita desarrollar con éxito el proyecto educativo y resguardar el patrimonio institucional.
8. Desarrollar las acciones tendientes a satisfacer las necesidades de infraestructura que permitan la sustentabilidad del proyecto educativo.

A partir de los objetivos estratégicos definidos y utilizando el formato de un cuadro de mando estratégico, se establecen los objetivos específicos subsidiarios para cada línea de acción, además de las acciones asociadas a esos objetivos y la temporalidad en la cual deben ser ejecutadas (ver capítulo IV Propuesta de Gestión).

II.- PROPUESTA PEDAGÓGICA

Entenderemos por propuesta pedagógica al instrumento que orienta cada uno de los procesos de gestión escolar que se implementan en el Instituto Alemán de Osorno para lograr la calidad y efectividad educativa en coherencia con los actuales retos que plantea el colegio en su PEI y que orientan las prácticas de enseñanza, determinan sus propósitos, sus ideas y sus actividades, estableciendo generalizaciones y directrices que se consideran óptimas para su logro efectivo. Por consiguiente, la propuesta pedagógica se convierte en la materialización de los principales aspectos de la visión y misión del Instituto, los cuales tienen como objetivo la formación de niños y jóvenes centrada en valores, excelencia académica y mentalidad internacional.

Los pilares que sustenta la propuesta pedagógica para nuestro Instituto son:

A) Currículo Nacional

En términos generales El Ministerio de Educación, como órgano rector del Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad, es el encargado de elaborar las Bases Curriculares, planes y programas de estudio.

El currículum nacional establece los aprendizajes que se espera que alcancen todos nuestros estudiantes durante su trayectoria escolar. Los programas de estudio que actualmente usamos a nivel del Instituto emanan de las Bases Curriculares, según la Ley General de Educación (LGE), y es documento base que establece las metas de aprendizaje expresadas como objetivos, los cuales incorporan actitudes, conocimientos y habilidades.

Como Instituto Alemán de Osorno, y de acuerdo con las consideraciones técnicas del MINEDUC, existe una flexibilidad curricular de manera de contextualizar la propuesta del Ministerio con las exigencias de los distintos programas asociados.

Dentro de esta flexibilidad curricular y tomando las raíces culturales de la historia alemana, el colegio imparte de 1° básico a II° medio la asignatura de religión en dos modalidades: católica y luterana.

B) Alemán

Para el Instituto Alemán de Osorno, el alemán es uno de los pilares principales en nuestra gestión escolar que da vida al PEI, entendiéndolo no solamente como un idioma, sino un concepto que también incluye cultura, valores, tradiciones,

costumbres y una actitud abierta y moderna. Lo anterior, reflejado en la existencia de un currículum propio que representa las orientaciones y objetivos de aprendizaje del alemán en nuestro establecimiento.

El objetivo principal del Instituto Alemán de Osorno es el de intensificar y consolidar el conocimiento del idioma y la cultura alemana, adquirido y desarrollado en el proceso de Medio Menor a IV° Medio.

En todo el Kindergarten, dos educadoras enseñan alternativamente en español y alemán, haciendo énfasis en las festividades y celebraciones durante todo el año.

De 1° a 4° Básico se trabaja en un programa bilingüe, haciendo énfasis que, en 1° y 2° Básico la alfabetización es en ambos idiomas, lo que ofrece una participación de más del 50% de las asignaturas en alemán. Dicho sistema permite el conocimiento intensivo del idioma y la cultura.

Por último, y como apoyo al proceso de alfabetización bilingüe, se ha designado una asesora pedagógica enviada desde Alemania, quien trabajará en la consolidación del proyecto, junto con establecer labores de coordinación con otros colegios alemanes.

La proyección del programa bilingüe se establece en las siguientes condiciones para los años 2020 y 2021.

- 5° Básico (2020 en adelante): las ciencias naturales que corresponden a 4 horas pedagógicas se realizarán con una profesora de alemán y el apoyo en español de la responsable de laboratorio en formato tándem en las 4 horas de clases. Lo anterior es adicional a las 6 horas de alemán.
- 6° Básico (2021 en adelante): las ciencias naturales se dividen en 3 asignaturas; biología: 2 horas pedagógicas, física: 1 hora pedagógica y química: 1 hora pedagógica.

De lo anterior, las 2 horas pedagógicas de biología se realizarán en alemán, y las de física y química en español, adicional a las 6 horas de alemán.

Desde 7° Básico y hasta IV° Medio, los estudiantes se dividen en grupos de aprendizaje, se promueve el desarrollo del alemán como una segunda lengua, lo que queda cubierto por medio de la realización de 6 horas de la asignatura de alemán en los niveles antes mencionados.

En cuanto a las evaluaciones internacionales externas, los alumnos entran por primera vez en contacto con el sistema de exámenes de la central en Alemania (ZfA) cuando toman el examen de lengua A1 (3° Básico) de la Conferencia Ministerial de la Cultura.

En el 7° Básico (en el futuro, en 6° Básico), se realiza la evaluación A2, que marca el rumbo para el futuro con respecto al aprendizaje del idioma alemán.

Desde I° y hasta IV° Medio, todos los estudiantes deben realizar una prueba de nivel B1, B2 o C1, de acuerdo con sus aptitudes y conocimientos de la lengua alemana.

La aprobación de OI examen de nivel B1 da la oportunidad de acceder a las universidades de Alemania a través de una pasantía (Studienkolleg), la aprobación en nivel B2/C1 permite el acceso a las universidades en Alemania.

C) Programas de Bachillerato Internacional

La Organización de Bachillerato Internacional pone a disposición de los establecimientos educacionales, programas estandarizados que buscan la formación de estudiantes basada en habilidades, competencias y atributos, con una mirada hacia la formación de niños y jóvenes con mentalidad internacional.

➤ **PEP (Programa de Escuela Primaria):**

El PEP es un programa de Bachillerato Internacional que atiende a niños entre los niveles de Medio Mayor a 4° Básico, que tiene como énfasis el aprendizaje basado en conceptos y habilidades de aprendizaje, centrado en la indagación, procurando el desarrollo de un perfil por medio de atributos que son parte de toda la comunidad.

El programa se articula mediante un proceso de indagación transdisciplinario, el cual busca que las fronteras de las asignaturas se pierdan, de manera de lograr desarrollar un trabajo comprensivo de grandes conceptos e ideas centrales, las cuales otorgan una amplitud transferible del aprendizaje.

En cuanto al proceso de desarrollo y certificación del programa, los estudiantes en el nivel de 4° Básico, preparan una Exposición que pretende que niños y niñas reflejen (de manera grupal), los alcances de una indagación preparada de forma autónoma con la ayuda de un mentor. Dicho proceso debe conducir al análisis de una problemática, la cual debe ser investigada y, a través de la acción otorgar respuestas, soluciones o intervenciones que permitirían generar cambios o contribuir a la comprensión.

Actualmente cursan el PEP alrededor de 450 estudiantes en nuestro Instituto y se proyecta en el continuo como el paso previo para los programas PAI y DIPLOMA.

➤ **PAI (Programa de los Años Intermedios):**

El PAI es uno de los programas que componen el continuo del Bachillerato Internacional, el que desarrollan los estudiantes desde 5° básico a I° Medio. Es una combinación de conocimientos, habilidades y atributos personales para que los estudiantes alcancen el éxito y un crecimiento personal.

En general, hace hincapié en conceptos, ideas y cuestiones que trascienden las fronteras disciplinarias, culturales y geográficas. Cuenta con un marco curricular amplio y coherente, además de presentar un desafío académico que

fomenta en los alumnos el desarrollo de habilidades prácticas que les serán de utilidad durante el transcurso de su vida académica.

Durante los 5 años del PAI, los estudiantes desarrollan proyectos interdisciplinarios, proyectos entre dos asignaturas, donde se conectan por medio de los contextos globales y los conceptos. Los proyectos interdisciplinarios se desarrollan de manera anual en cada nivel y curso. Finalmente, los estudiantes en primero medio desarrollan un componente central del PAI, el Proyecto Personal, el cual anima a los estudiantes a poner en práctica y afianzar sus habilidades de los enfoques de aprendizaje, fortalecer sus conocimientos previos y los conocimientos específicos de asignaturas y desarrollar un tema de su interés.

En síntesis, el PAI insta al desafío intelectual, puesto que permite a los alumnos establecer conexiones interdisciplinarias con su entorno y con la realidad, además de fomentar distintas habilidades y desarrollar el pensamiento crítico.

➤ **DIPLOMA:**

En el contexto del continuo, el programa del Diploma es el que da término y vincula las habilidades adquiridas y desarrolladas en el PEP y PAI. Se caracteriza por ser un currículo preuniversitario de dos años de duración, que se inicia formalmente en II° Medio, culminando con las evaluaciones internacionales externas en la convocatoria de mayo en IV° Medio.

En cuanto al proceso de certificación, los estudiantes aspirantes al Diploma comienzan con la redacción de una monografía, la cual consiste en un trabajo de investigación independiente, en el que desarrollan habilidades de pensamiento crítico y creativo, además de gestionar procesos autónomos en los que regulan el uso eficaz del tiempo, formulando una pregunta de investigación, estructurando un argumento razonando en respuesta al problema planteado y en el cual experimentan la satisfacción del descubrimiento intelectual. Este trabajo lo realizan con la tutoría de un profesor que los supervisa durante el proceso.

Otro elemento fundamental de la formación del Diploma es la participación activa de los jóvenes en el CAS (Creatividad - Actividad - Servicio), el cual es uno de los tres elementos fundamentales que deben cubrir los estudiantes que son parte del programa. Incentiva a los estudiantes a vivenciar nuevas experiencias y desafíos relacionados con su entorno, lo que permite desarrollar aprendizajes significativos. Adicionalmente, potencia que los estudiantes aprendan a diseñar y llevar a cabo un proyecto que se ejecuta en alguna institución, comunidad o espacio personal, lo que exige que los jóvenes desarrollen capacidades de liderazgo, proactividad, gestión, trabajo en equipo y autoconocimiento, por lo anterior, aprenden a conocerse a sí mismos.

La aprobación del Diploma es el puente de ingreso a universidades en Chile y en el extranjero, las cuales permiten un acceso especial para los alumnos de rinden exitosamente el Diploma. (<https://www.achbi.cl/convenios/>).

El programa del Diploma tiene su propia reglamentación, tanto en el Instituto como dentro del IB, lo que permite ajustarse a las exigencias propias del programa y a los beneficios que los estudiantes tienen una vez aprobado. (http://www.dso.cl/?page_id=87).

Cuando el colegio cuente con 15 candidatos oficiales en certificar el programa, se creará un curso especial para ellos, lo cual permitirá optar a una organización y apoyo específico para quienes decidan asumir este interesante desafío.

D) Inglés

El Instituto Alemán de Osorno imparte la asignatura de inglés, llamada adquisición de lengua en el PAI, y lengua B nivel medio en el Diploma durante 15 semestres, desde 5° Básico hasta el fin del primer semestre de IV° Medio. Es importante consignar que el desarrollo de habilidades idiomáticas en alemán en los niveles de educación parvularia y básica, son el sustento para la enseñanza del inglés a partir de 5° Básico, generando una andamiaje de desarrollo lingüístico para todos los estudiantes.

El objetivo de la asignatura es lograr que los estudiantes obtengan el nivel B2 de marco común europeo de las lenguas al término de IV° Medio. Además, busca cumplir con las exigencias del Bachillerato Internacional y del Ministerio de Educación a través de la enseñanza de un currículo que cubre todas las habilidades lingüísticas descritas en los planes y programas del MINEDUC y en las guías de asignatura del IB.

Desde 5° Básico a II° Medio los estudiantes tienen una carga horaria de 4 horas semanales. En III° y IV° Medio los estudiantes tienen 3 horas semanales de Inglés. La preparación para el First Certificate in English comienza en III° Medio.

Las certificaciones internacionales no son obligatorias, y en el caso del First Certificate in English, los padres y apoderados financian el examen que es contratado a agentes externos dependientes de Cambridge Assessment Admission Testing.

En síntesis, el idioma inglés busca ser un puente para que los estudiantes tengan acceso universal al conocimiento y ser una herramienta para que desarrollen una mentalidad internacional que promueva un mundo mejor.

E) Aprendizaje

El foco central del Instituto Alemán de Osorno está vinculado a la formación de niños y jóvenes que cursan los niveles de Medio Menor a IV° Medio, considerando sus características individuales, oportunidades y desafíos.

1. Niveles por asignatura

Preocupados por generar condiciones óptimas de trabajo en la última etapa de formación escolar, se ha determinado establecer la conformación de grupos diferenciados por niveles, en relación con las habilidades y competencias que cada estudiante posee, teniendo en cuenta la proyección que los jóvenes tienen de cara a la formación universitaria, considerando sus intereses y aptitudes.

- *Lenguaje y Comunicación: para fortalecer y desarrollar las habilidades lingüísticas, el Instituto Alemán de Osorno ha diseñado una estrategia de conformación de grupos diferenciados de trabajo escolar, en los cuales se posibilita el acceso a grupos pequeños de estudiantes. Los alumnos se agrupan por sus intereses, de manera de permitir un espacio de trabajo óptimo y eficiente.*

Lo anterior, específicamente en los niveles de III° y IV° Medio, mediante la conformación de tres grupos, liderados en cada módulo por un profesor del Dpto. de Lenguaje, quienes trabajan de forma específica, según la experticia que poseen a nivel técnico – pedagógico.

- *Matemática: como una forma de diferenciar el aprendizaje de las matemáticas, de acuerdo con los requerimientos y necesidades que cada estudiante tenga para su formación de pregrado, se ha establecido la conformación de grupos diferenciados que posibiliten el acceso al currículum (Nacional y Diploma), entregando de base, los conocimientos que serán medidos en la evaluación PSU.*

En este caso, los estudiantes optan por la diferenciación desde el nivel de I° hasta IV° Medio.

2. Electividad en Enseñanza Media

Durante el transitar por la Enseñanza Media, específicamente desde II° y hasta IV° Medio, los estudiantes son capaces de tomar decisiones autónomas en su proyección académica, a través de la posibilidad de elegir su electividad. Esto significa acceder a un currículum diferenciado, que cubre los requerimientos de los estudiantes, además de orientarlos hacia una toma de decisiones para la vida universitaria.

En la actualidad, los grupos diferenciados que se ofrecen son: Planes Biólogo, Humanista, Matemático y Diploma (alumnos que optan a la certificación).

3. Educación Física

Para perfeccionar una educación integral, en la que ningún aspecto del ser humano quede al azar, se debe considerar el cuerpo y la mente como una unidad. Atendiendo a esto, la asignatura de educación física se ha constituido como disciplina fundamental para la educación y formación de nuestros estudiantes desde edades tempranas, ya que permite a los alumnos desarrollar destrezas motoras, cognitivas y afectivas, esenciales para su vida. Con este fundamento, se trabaja incorporado al currículum en preescolar la psicomotricidad por un profesor especialista y, en básica, se suma una

hora de iniciación deportiva, con enfoque de la motricidad inteligente. En la iniciación deportiva se adquieren las nociones de un deporte y el desarrollo del pensamiento estratégico.

4. Natación

Se ha integrado al currículo desde kínder a sexto básico, la asignatura de natación que contribuye en el desarrollo de la independencia y la autoconfianza de los niños para que puedan abordar situaciones desconocidas e inciertas con sensatez y determinación, desde la mirada del pensamiento y desde lo físico. Con este deporte se trabajan y ejercitan los músculos, la coordinación motora y el sistema circulatorio y respiratorio.

5. Adecuaciones Curriculares (NEE) – Apoyo Equipo de Formación

Con relación a los desafíos que nos presentan y demandan los estudiantes en los diferentes niveles de escolaridad que otorga nuestro Instituto, consideramos en nuestro trabajo centrado en el aprendizaje, brindar las mejores condiciones para el desarrollo humano de niños y niñas.

Lo anterior tiene como elementos articulatorios los siguientes aspectos:

- a) *Apoyo de un equipo multidisciplinario en el área formativa: a la fecha, nuestro Instituto trabaja con 11 profesionales desde Medio Menor a IV° Medio, quienes se encargan de apoyar el trabajo de estudiantes y educadores, específicamente en áreas como terapia ocupacional, psicopedagogía, psicología, orientación y convivencia escolar. La vinculación se centra, principalmente, en un proceso de mediación y acompañamiento en aula, con sugerencias de derivaciones externas en los casos que requieran de una atención de mayor complejidad.*
- b) *Identificación y trabajo colaborativo para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE): se considera que un estudiante presenta NEE cuando muestra dificultades mayores que las del resto de sus compañeros, para acceder a los aprendizajes que le corresponden de acuerdo con su edad o curso.
Para compensar dichas dificultades, el alumno requiere de estrategias específicas dentro del aula que faciliten sus oportunidades de aprendizaje y desarrollo.
En cuanto a las NEE, nuestro Instituto se encuentra capacitado para apoyarlas y trabajarlas y están consignadas en el documento “Adecuaciones Curriculares de Acceso”.*
- c) *Trabajo con adecuaciones curriculares de acceso: por lo anterior, y de forma de dar una atención efectiva a los estudiantes que requieren de apoyo a sus NEE, hemos considerado importante clasificar el tipo y características de las adecuaciones curriculares establecidas en el trabajo escolar, las cuales se desglosan de la siguiente manera:*

- *Adecuación de acceso en presentación de la información.*
- *Adecuación de acceso a formas de respuesta.*
- *Adecuación de acceso en el entorno.*
- *Adecuación de acceso a la organización del tiempo y horario.*

6. Evaluación

La función básica de la evaluación educacional al interior del Instituto Alemán de Osorno es la de mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje y será entendida como una búsqueda permanente de evidencias, a través de medios formales, con el fin de emitir juicios valorativos que sirvan de base para la toma de decisiones. En otras palabras, la evaluación permitirá reunir antecedentes acerca de qué y cómo mejorar durante el proceso educativo.

La evaluación dentro del contexto de los continuos del Bachillerato Internacional (Programas PEP, PAI y DIPLOMA) contribuye al mejoramiento permanente. La evaluación del desempeño de los alumnos debe realizarse teniendo en cuenta las normas y aplicaciones concretas para la implementación de los programas, los objetivos de aprendizajes generales y las expectativas generales de las áreas disciplinarias. También proporciona información que permite a los miembros de la comunidad escolar, y a otros, apreciar el éxito del programa en cuanto al logro de objetivos.

El componente de evaluación del currículo del colegio puede subdividirse en tres áreas estrechamente relacionadas:

- **Evaluación:** *cómo determinamos lo que los alumnos saben y han aprendido.*
- **Registro:** *cómo obtenemos y analizamos la información.*
- **Informes:** *cómo comunicamos la información.*

De acuerdo con esta perspectiva, los aprendizajes que se evalúan al interior de nuestro colegio corresponden a conductas observables, tanto individuales como grupales, las que pueden ser aprendidas y consolidadas durante su etapa de formación escolar, considerando dentro de aquel proceso todas las áreas del desarrollo humano, entre ellas la afectiva, social, cognitiva, psicomotriz u otras.

Para la construcción de los distintos instrumentos de evaluación, se consideran las exigencias propias del curriculum nacional y que son medibles en pruebas estandarizadas como SIMCE y PSU, así como en las evaluaciones externas de Bachillerato Internacional, alemán e inglés.

Por último, sostenemos que la evaluación es aquella parte del proceso educativo mediante la cual se determina en qué medida se han logrado o no los objetivos de aprendizaje y de formación definidos en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), con el fin de obtener la información necesaria para continuarlos y profundizarlos, por lo tanto, responden a un proceso continuo y sistemático, el que debe ser constantemente monitoreado y retroalimentado a través de una adecuada toma de decisiones.

F) Alumnos

Los alumnos, como elemento esencial de esta organización, motivan al colegio a una atención completa que va más allá del desarrollo curricular. En este sentido, el colegio cuenta con programas especiales que apuntan a crear espacios que desarrollen a cada uno de nuestros estudiantes en todas sus potencialidades.

La líneas de acción para esto apuntan a actividades que incluyen lo cognitivo, lo físico y lo emocional. Estas son:

- 1. Antillanca:** Los estudiantes del Instituto desde el nivel de Kinder hasta IV° Medio acompañados por sus profesores durante el periodo escolar, realizan una estadía en el refugio Otto Urban que el Instituto posee en el Parque Nacional Puyehue y en un calendario estipulado por el colegio. El costo de esta estadía es absorbido por el colegio en el marco de la colegiatura que los padres pagan. El propósito de este programa es generar una experiencia de crecimiento a través del contacto con la naturaleza, fomentando la práctica de deportes de montaña, propiciando el encuentro y el cultivo de las buenas relaciones interpersonales, facilitado por todas las actividades organizadas en el refugio y generando experiencias que les permitan a nuestros alumnos(as) fortalecer los aspectos valóricos propuestos por el colegio en el PEI.
- 2. Extraprogramáticas:** las actividades extraprogramáticas del Instituto tienen un carácter esencial, y la gestión está organizada de forma centralizada, dotada de una estructura que lidera todas las actividades extraprogramáticas (deportivas, artísticas, científicas, humanistas, culturales, etc.), que son parte de la oferta complementaria para los estudiantes de los diferentes niveles escolares (Medio Menor a IV° Medio). En el mismo sentido, y con el objetivo de ampliar la oferta de actividades, hay actividades que son realizadas por los profesores del colegio, como también existen otras dictadas por monitores externos, con el objetivo de satisfacer necesidades de alumnos que los talleres del colegio no los cubren. Los talleres complementarios no fijan el rumbo de la actividad del colegio, sino que constituyen un apoyo para aquellos estudiantes que lo deseen.
El deporte marca la principal tendencia de las actividades extraprogramáticas del Instituto, siendo de carácter formativo y, por proceso normal, se forman las selecciones para aquellas actividades de competencias a nivel de colegios alemanes y campeonatos escolares (básquetbol, atletismo, vóleybol, natación y gimnasia rítmica).
En las diferentes actividades se pone énfasis en potenciar la representatividad que nuestros talleres tienen hacia la comunidad, por lo cual se atenderán los elementos propios de nuestra identidad institucional.
- 3. Intercambio:** como una forma de posibilitar a los alumnos el acercamiento a la imagen de una Alemania actual y de aplicar los aprendizajes de la lengua adquiridos durante gran parte de su escolaridad, la institución tiene el proyecto "Intercambio Alemania para todos". El financiamiento de este programa se logra gracias al aporte del Colegio, de los padres y de un fondo solidario que recibe recursos a través de aportes de todos los integrantes de la comunidad y de la recaudación de diferentes actividades organizadas por el Centro de Padres, los alumnos y apoderados de los II° Medios. Este programa ofrece a todos los alumnos de II° Medio la oportunidad de viajar por diez semanas a Alemania para insertarse en el seno de una familia alemana, asistir a clases en un colegio alemán y realizar una gira de doce días junto a sus compañeros por algunas ciudades importantes de dicho país. La experiencia del

Intercambio contribuye al desarrollo psicosocial de los alumnos y alumnas, dado que ellos (as) deben realizar un esfuerzo para adaptarse a una familia y a una comunidad en un contexto cultural diferente, aprendiendo a enfrentar y resolver diversas situaciones por sí mismos, lo cual incidirá en el fortalecimiento de su carácter, voluntad y autoestima.

Por otro lado, la estadía tiene como resultado un incremento sustancial en el manejo del idioma, lo cual quedará de manifiesto en su rendimiento en la asignatura de alemán. El hecho de establecer lazos profundos y permanentes proporciona al alumno (a) una visión más globalizada del mundo de hoy.

La organización de este programa está a cargo del establecimiento, quien asigna la función de encargado de intercambio a un funcionario para que gestione junto a una agencia de viajes las fechas, reservas de pasajes, organización de la gira por Alemania, gestión del grupo de profesores acompañantes y el seguro de viaje de los participantes. En marzo de cada año, el encargado de intercambio, en conjunto con la Dirección, define las fechas de inicio y de término del programa.

El grupo de estudiantes es acompañado por el encargado de intercambio, y por uno o más profesores, dependiendo del número de alumnos. Por cada 20 a 23 alumnos viajará un adulto. El Encargado del Intercambio estará a cargo de la inducción y de la gira por Alemania.

La búsqueda de los colegios y familias anfitrionas en Alemania es una acción conjunta entre el colegio y las familias chilenas y alemanas. Una vez establecido el contacto entre ambas familias y los colegios, el responsable le envía una comunicación oficial al colegio y a la familia anfitriones para dar a conocer la fecha de inicio y de término del programa y, además, para solicitar la confirmación formal, tanto por parte del colegio anfitrión, como por parte de la familia alemana. Cada alumno/a entregará en su colegio y a su familia anfitriona, un formulario de evaluación que debe ser completado por ellos para acreditar su estadía y cumplimiento de los objetivos del programa de intercambio. El alumno (a) deberá presentar este documento firmado a su regreso a Chile al Encargado de Intercambio.

- 4. Programa de Orientación:** el programa de orientación del DSO tiene como objetivo potenciar en los estudiantes el aprendizaje y desarrollo de habilidades socioemocionales y cognitivas apoyando la tarea educativa, en congruencia con el Equipo Directivo, y en estrecha alianza con Coordinadores Académicos, Profesores Jefes y Equipo de Formación, conjugando acciones con los distintos estamentos. Es importante mencionar, que el objetivo está guiado igualmente por los atributos que forman parte del perfil de la comunidad de aprendizaje IB.

Para implementar el programa hay 4 ejes temáticos que guían el accionar de la orientación de los estudiantes del DSO y estos son:

- **Convivencia escolar:** este eje pretende desarrollar en los y las estudiantes, habilidades sociales que les permitan tener una sana convivencia, haciéndose responsables, de acuerdo con la etapa de su desarrollo, de las consecuencias que sus actos tienen en ellos mismos y en los demás.

- *Afectividad y sexualidad: desarrollar conciencia del cuerpo que habitamos, las emociones que experimentamos, como nos constituimos como personas, tanto en nuestra identidad, autoconcepto y autoestima. Se buscará la aceptación personal en su condición de hombre o mujer y cómo, desde nuestro ser mujer o ser hombre, nos relacionamos con los demás.*
- *Desarrollo y crecimiento personal: desarrollar las habilidades de conocerse, quererse y expresarse. Desarrollar el pensamiento crítico, la capacidad de tomar decisiones, cómo me veo y cómo me ven los otros, con el fin de proyectarme en las diversas áreas y, finalmente, tomar la mejor elección vocacional-profesional. El programa de orientación vocacional en el Instituto Alemán de Osorno comienza en 1º Medio, realizando un trabajo focalizado en la toma de una correcta decisión vocacional - profesional. Actividades de diversa índole que lo involucran a él/ella, su familia y su entorno, aportando a su autoconcepto real, que contribuirá a su proyecto de vida personal.*
- *Acción Social: desarrollar en los estudiantes un sentido de conciencia social, que nos distinga como personas solidarias, generosas, empáticas y comprometidas, compartiendo espacios, experiencias y responsabilidades con otros.*

5. Comité de la buena convivencia escolar: *la ley sobre violencia escolar (Ley 20.536), entiende la buena convivencia escolar como “la coexistencia pacífica de los miembros de la comunidad educativa, que supone una interrelación positiva entre ellos y permite el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que propicia el desarrollo integral de los estudiantes” (Artículo 16 A, párrafo 3).*

Todos los miembros que componen los distintos estamentos de la comunidad educativa (alumnos, docentes, padres y apoderados, personal administrativo y de servicio) son considerados sujetos con derechos, pero también con responsabilidades y deben actuar en función del resguardo de la dignidad de todos y todas.

Cada persona debe asumir plena responsabilidad de sus actos, ideas y opciones personales y procurar el bien común en su interacción con los demás, con el medio y en toda circunstancia.

No existe un modelo único, ya que estará sujeto a las características particulares de sus miembros y a las interacciones que se establecen entre ellos. En función de esta premisa, existe un enfoque formativo, puesto que a convivir se aprende y se logra en cada espacio en que se comparte la vida con otros dentro y fuera del establecimiento. Convivir es una forma de saber vivir y construir una comunidad educativa.

En suma, la buena convivencia se aprende con la práctica misma, no está exenta de conflictos y se nutre de la diversidad.

El colegio es el primer lugar de encuentro que tienen los estudiantes, como una representación de la sociedad. Es aquí donde interactúan con otras personas que no forman parte de su familia.

El comité de Buena Convivencia Escolar es una instancia permanente que fomenta la armonía y la sana convivencia de la comunidad del Instituto Alemán de Osorno, creando e impulsando acciones que fortalezcan los valores institucionales (IB, PEI: Visión, Misión y Perfil del Alumno DSO).

La constitución del comité de Buena Convivencia se produce a partir de la necesidad de formar un equipo que reúna a los diferentes estamentos y niveles educativos, en conformidad con la Ley 20.536 sobre Violencia Escolar y que trabaje en pos de promover la buena convivencia escolar.

El Comité de Buena Convivencia Escolar tiene como misión, apoyar a la dirección del colegio en la gestión, aprendizaje y desarrollo de la convivencia escolar. Desde este rol, su función será proponer a la dirección necesidades, iniciativas y sugerencias vinculadas a la convivencia escolar.

Objetivos del Comité.

- Promover y fomentar la comprensión y el desarrollo de una convivencia escolar inclusiva, participativa, solidaria, tolerante, pacífica y respetuosa, en un marco de equidad de género y con enfoque de derechos (MINEDUC).
- Diseñar, implementar, proponer, promover y evaluar los planes de prevención y mantenimiento de un clima escolar sano en el establecimiento.
- Optimizar los planes de prevención y mantenimiento de un clima escolar sano.
- Mantener informada permanentemente a la Dirección sobre el diseño y ejecución de planes de convivencia escolar.

G) Docentes: los profesores, como eje principal en la formación de nuestros jóvenes, requieren competencias de alto nivel para desarrollar en forma óptima el PEI, por ello es necesario tener claramente establecido cómo el perfil del docente se manifiesta o explícita en el desempeño de cada uno de los profesores y se determinan las necesidades a mejorar y/destacar.

1. Evaluación Docente: con el propósito de establecer mecanismos que nos permiten conocer de forma transparente el desempeño docente se hace una evaluación docente anual.

Los objetivos de este proceso son:

- Mejorar la calidad de la educación que se imparte.
- Incentivar el desarrollo integral de cada profesional relacionado con el proceso educativo.
- Incrementar el compromiso de cada funcionario con los resultados de su trabajo y con el Proyecto Educativo Institucional.

Los aspectos por evaluar, considerando el proyecto educativo del colegio y el perfil profesional son:

- Aspecto técnico docente
- Aspecto administrativo

- Aspecto personal

2. Política de perfeccionamiento y capacitaciones generales:

El perfeccionamiento y capacitación del personal del Instituto Alemán de Osorno están concebidos como procesos de “mejora continua” del quehacer personal y profesional.

El personal del Instituto dispone de cuatro formas de financiamiento para realizar su perfeccionamiento, capacitación o formación avanzada:

- Mediante el 1% de la franquicia tributaria.
- Mediante los fondos incorporados por el Instituto al presupuesto anual de cada Departamento o Estamento para perfeccionamiento de sus trabajadores.
- Mediante instancias gratuitas que ofrecen instituciones y organismos varios.
- Mediante fondos concursables destinados a la obtención de post títulos y/o magister.

Lo anterior estipulado en la política de perfeccionamiento vigente del Instituto.

3. Horas libre disposición: atendiendo a las necesidades propias de los programas del Instituto y los requerimientos de cada profesor de tener espacio para preparar su trabajo y responder a las necesidades, es que en su horario se han establecido horas para:

- PM (preparar materiales)
- AA (atender apoderados)
- RD (reunión de departamento)
- COORD (horas de coordinación general)
- PJ (horas de profesor jefe)
- TP (turnos de patio)
- PEP - PAI - DIPLOMA (coordinaciones de programas)

IV. PROPUESTA DE GESTIÓN

El Instituto Alemán de Osorno asumirá como modelo “La Gestión Educativa Estratégica”, con el propósito de mejorar la calidad y la gestión escolar, a partir del desarrollo de las competencias de todos los actores escolares, incluyendo principios de liderazgo, trabajo en equipo colaborativo, participación social responsable, planificación estratégica y una evaluación para la mejora continua, como principios claves para la gestión y enfrentar con éxito los retos globales del siglo XXI.

A) Principios de organización

Los principios que planteamos son:

- **Liderazgo directivo efectivo**

Reconocemos la importancia que supone el que cada uno de los miembros de la comunidad educativa ejerza liderazgo en el ámbito en el que se desempeña. De esta manera, el liderazgo de la institución no recaerá solamente en el Equipo Directivo, sino que será un liderazgo compartido. Como su nombre lo indica, se refiere a la toma de responsabilidades en un ámbito escolar o institucional. Su mayor objetivo radica en formar a las personas en aras, no solo de lograr un objetivo en común, sino también para que adquieran el conocimiento necesario con el que podrán hacerse cargo de su propio desafío personal.

- **Equidad**

Comprende principios de igualdad y diferenciación, al responder a las necesidades de cada persona, a fin de que tenga oportunidades que le permitan hacer efectivo su derecho a la educación.

- **Eficacia**

Se relaciona con el alcance de los objetivos estratégicos que generarán un desarrollo integral de nuestro foco: la formación de niños y jóvenes.

- **Eficiencia**

Relaciona el alcance de los objetivos educativos esperados y los aprendizajes logrados con la óptima utilización de los recursos destinados para ello.

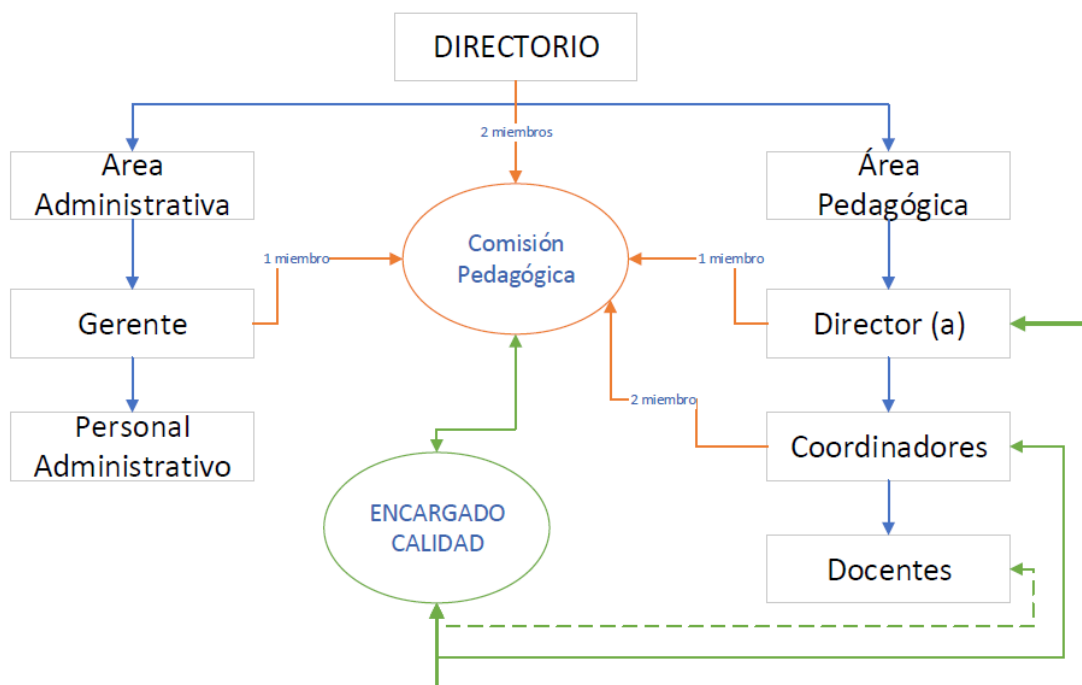
Cuenta con una comunicación e información asertivas, veraces, oportunas y multidireccionales.

B) Organización del colegio

1) Estructura organizativa

La estructura organizativa pedagógica del Instituto Alemán de Osorno es liderada por el director, quien asume un rol articulador en el desarrollo del currículum y sus competencias. Como complemento a la gestión pedagógica, existe el área administrativa, liderada por un gerente, encargado de entregar el soporte administrativo al área pedagógica. Las políticas educativas a implementar, son desarrolladas por el equipo de gestión institucional, compuesto por un grupo de coordinadores académicos, quienes son los encargados de la ejecución pedagógica de planes operativos y de acción, lo anterior revisado y aprobado por el Consejo Directivo del Instituto (miembros elegidos en la asamblea de socios de la corporación, quienes representan los intereses de esta y dirigen desde lo estratégico a la misma). Como una forma de resguardar la efectividad de los procesos educativos, se incorporará a la gestión pedagógica un encargado del aseguramiento de la calidad. Adicionalmente los padres y apoderados se organizan a través de un Centro General, el cual es elegido de forma democrática en la asamblea anual. El rol de dicho estamento es colaborar en las actividades que van en pro de los estudiantes y padres y ser el puente de comunicación entre las familias y el equipo directivo. La estructura organizativa del colegio enfatiza lo académico y la organización interna basada en currículum nacional, los

programas internacionales del Bachillerato (PEP, PAI y DIPLOMA) y los requerimientos desde la ZFA.



La actual estructura organizativa del Instituto Alemán de Osorno permite una toma de decisiones efectiva, de manera de identificar necesidades y prioridades educativas, como insumos para definir y orientar el destino de la organización hacia el cumplimiento de los principios declarados en la misión y la visión institucional.

2) Evaluación para la mejora continua

El propósito para la evaluación es una valoración colectiva y crítica de los procesos implementados en el PEI, en sus etapas de: planificación, ejecución y desarrollo. De la misma forma, se evalúa el impacto de los resultados, respecto al cumplimiento de la misión y alcances hacia la visión. Esta evaluación se caracteriza por asumir con responsabilidad los resultados propios para la toma de decisiones en la gestión escolar y administrativa.

3) Estilos de Gestión

Tendrá las siguientes características:

- Gestión orientada a la excelencia académica y gestión de competencias.
- La organización integrará a los actores de la comunidad educativa en la ejecución del proyecto, en función del plan estratégico y metas institucionales. Se considerará un alto grado de profesionalismo en la mentalidad de gestión para el cambio y alta eficiencia en el desarrollo de las actividades rutinarias. Un sólido desarrollo organizacional

sustentado en el crecimiento personal, autónomo y creativo.

- Organización pedagógica y administrativa.
- Organigrama interno de la organización.
- Documentos normativos (manual de organización y funciones, reglamento interno, manual de convivencia, reglamento de intercambio, reglamento refugio, políticas de probidad académica, lingüística, necesidades educativas especiales y de evaluación, entre otras).

4) Clima Institucional

Con el objeto de la mejora continua, la gestión estratégica institucional se centra en la participación basada en la colaboración de todos los miembros de la comunidad educativa, en un trabajo en equipo, delegación de funciones y la tolerancia hacia las diferencias. La institución asume como propósito un óptimo clima de confianza y respeto, de aceptación y de compañerismo. Como parte del plan para desarrollar un clima organizacional e institucional nos proponemos establecer nexos permanentes y duraderos en el tiempo, entre nuestros estudiantes, familias, funcionarios y exalumnos, utilizando los siguientes puentes:

- Identificar y utilizar las vías y estructuras que promuevan la participación de todas las partes interesadas con el fin de unir a la comunidad hacia nuestra misión.
- Mantener un calendario dinámico de eventos que promueva significativamente las oportunidades para la celebración de logros, construir la convivencia y el bienestar de la comunidad.
- Mantener canales de comunicación claros y transparentes entre todos los miembros de la comunidad educativa para promover la cooperación y la colaboración.

4) Monitoreo y Supervisión

El colegio cuenta con un sistema de evaluación del desempeño docente, el que emplea los objetivos y funciones del modelo de evaluación de desempeño de la Fundación Chile.

Este modelo provee un balance entre estructura y flexibilidad. Es predictivo en definir propósitos comunes y expectativas, de ese modo, orienta a una práctica educativa efectiva. Al mismo tiempo, es flexible y, de este modo, permite desarrollar la creatividad y la iniciativa individual de cada profesor.

El objetivo es apoyar el crecimiento continuo y el desarrollo de cada docente a través de la supervisión, análisis y la aplicación pertinente de la información compilada dentro de un sistema de observaciones significativas.

Esta evaluación pretende:

- Optimizar el aprendizaje y el crecimiento de los estudiantes, a través de prácticas docentes significativas.
- Mejorar la calidad en el aula, asegurándose del rendimiento de la clase y efectividad del profesor.
- Contribuir al logro exitoso de las metas y objetivos definidos por el proyecto educativo.
- Implementar el sistema de evaluación del desempeño que promueve la colaboración entre el profesor y el



evaluador, el autodesarrollo, la instrucción efectiva, y el mejoramiento de los resultados globales del trabajo.

5) Propuesta proyectos:

Con el afán de actualizar y potenciar un sistema educativo con una visión globalizada y de proyección, el Instituto Alemán de Osorno trabaja en definir los lineamientos concretos para el futuro, en cuanto a su infraestructura, siguiendo siempre un enfoque pedagógico. Este trabajo se enmarca en: “Alternativas de mejoramiento de infraestructura” y que, como fin, propone buscar el cómo el colegio absorbe las necesidades de satisfacción de sus necesidades para un proyecto educativo centrado en alumnos.



C) Plan Estratégico 2018 - 2023

1) Plan estratégico

Objetivo Estratégico	Líneas Acción	Objetivo Específico	Acciones
1.- Consolidar al colegio entre los mejores establecimientos a nivel nacional en las mediciones SIMCE y PSU.	Directiva	Centrar las líneas de trabajo en función del cumplimiento y orientación a la consolidación del colegio en las mediciones nacionales, constituyéndose como un referente en la ciudad de Osorno.	Establecer reuniones continuas con el área académica y gerencial para fijar lineamientos pedagógicos y de presupuesto.
			Aprobar estrategias y decisiones académicas del Equipo Directivo.
	Académica	Definir estrategias pedagógicas que conduzcan a mantener al Instituto como el mejor establecimiento de la comuna, y dentro de los 100 mejores colegios de Chile.	Diseñar un plan de supervisión de aula centrado en el desarrollo de objetivos de aprendizaje y habilidades, en relación con el currículo nacional y bachillerato internacional.
			Supervisar y monitorear el cumplimiento de los planes operativos por área.
			Aplicar plan de progresión y secuencias de contenidos (MINEDUC) en las distintas asignaturas.
			Capacitación de profesores en estrategias, metodologías y habilidades de sus asignaturas.
			Desarrollar un Plan Anual de pruebas estandarizadas en los niveles de SIMCE y PSU.
			Planificar el trabajo curricular mensual, en función de los lineamientos pedagógicos declarados en los planes anuales operativos.
	Formación	Desarrollar estrategias de apoyo al plan académico.	Complementar plan para estudiantes con NEE, específicamente en lo referido a las adecuaciones curriculares de objetivos.
			Diseñar un plan anual orientado al desarrollo de habilidades blandas de los estudiantes.
Apoyo de los estudiantes con N.E.E a través de diversas acciones.			
Desarrollar articulaciones a nivel de ciclos.			
Ejecutar plan de orientación vocacional.			



	Gestión	Asegurar los recursos necesarios para mantener los objetivos académicos y de excelencia del Instituto.	Ejecutar los recursos necesarios para llevar a cabo las acciones de las distintas áreas de acuerdo con su presupuesto anual. Aplicar medidas de control presupuestario de las distintas áreas.	
2.- Potenciar la instalación del continuo correspondiente a los programas de Bachillerato Internacional (PEP - PAI - DIPLOMA).	Directiva	Asegurar a largo plazo la continuidad de los Programas del IB.	Mantener como política Institucional la implementación de los Programas del IB en el tiempo.	
		Académica	Mantener los aspectos instalados del Programa PEP y dar solución a los hallazgos del informe de Evaluación.	Ejecutar Plan de Acción del Programa, vinculando los alcances de la visita con las acciones que den cumplimiento a los hallazgos. (Normas concretas del programa). Consensuar con dirección recursos humanos y económicos para dar solución a las recomendaciones del Informe. Desarrollar y ejecutar política de capacitación en los programas del IB.
	Obtener la Autorización del PAI e instalar los principales aspectos del Programa.		Diseñar y ejecutar Plan de Acción del Programa. (Normas concretas del programa). Ejecutar los aspectos principales del programa. Consensuar con dirección los recursos para sustentabilidad al Programa. Desarrollar y ejecutar política de capacitación en los programas del IB.	
			Mantener los aspectos instalados del Programa Diploma y dar solución a los hallazgos del informe de Evaluación.	Ejecutar Plan de Acción del Programa, vinculando los alcances de la visita con las acciones que den cumplimiento a los hallazgos. (Normas concretas del programa). Consensuar con dirección los recursos para sustentabilidad del Programa. Desarrollar y Ejecutar política de capacitación en los programas del IB.



	Formación	<p>Generar las condiciones para alcanzar el desarrollo de los atributos del perfil de la comunidad del IB.</p> <p>Implementar los aspectos de los programas del IB en el área Servicio y Acción.</p> <p>Vincularse de manera directa con el área pedagógica, estableciendo redes de apoyo internas más vinculantes con los objetivos de los programas de Bilingüismo y del IB.</p>	<p>Diseñar un plan de Trabajo que contemple el desarrollo y consolidación de los atributos del perfil a nivel de los estudiantes.</p> <p>Asumir el liderazgo de la línea de acción y servicio en los estudiantes en los niveles de PAI-DIPLOMA en conjunto con la Coordinadora del CAS.</p> <p>Capacitar a los miembros del equipo de formación en las orientaciones teóricas y metodológicas de los programas de Bilingüismo y del IB.</p>
	Gestión	<p>Gestionar los recursos para las necesidades de cada uno de los Programas (Tasas, capacitaciones, horas docentes, etc.)</p>	<p>Asegurar los recursos para la correcta implementación de los programas del Bachillerato.</p>
3.- Mejorar el sistema de evaluación docente, consolidando un mecanismo que permita proyectar un sistema de evaluación circular.	Académica	<p>Aplicar cambios al sistema de evaluación docente actual.</p>	<p>Diseñar instrumentos de coevaluación.</p> <p>Integrar al proceso de evaluación docente la coevaluación.</p> <p>Programar dos momentos de evaluación docente durante el año académico.</p> <p>Integrar evaluación de los estudiantes sobre el desempeño docente.</p> <p>Capacitar al Equipo Directivo en diversas estrategias de evaluación docente.</p> <p>Evaluar sistema de evaluación docente.</p> <p>Socialización a los docentes.</p> <p>Mejorar proceso de evaluación docente.</p>
4.- Potenciar la enseñanza del idioma Alemán de los alumnos desde Medio Menor a IV°	Directiva	<p>Asegurar a corto, mediano y largo plazo la continuidad del Proyecto del Bilingüismo y el desarrollo de la enseñanza del idioma.</p>	<p>Disponer y asignar los recursos humanos y financieros para la continuidad del proyecto bilingüe en todos los niveles ofertados (Medio Menor a 4° Básico).</p>



<p>Medio, con el propósito que al egresar sean capaces de utilizar el idioma como una segunda lengua.</p>	<p>Académica</p>	<p>Implementar estrategias de enseñanza y curriculares que promuevan el desarrollo del idioma alemán.</p>	<p>Evaluar modelo implementado en programa Bili (niveles incluidos en el programa).</p>
			<p>Evaluación proceso de implementación Programa Bilingüe 3° Básico.</p>
			<p>Levantamiento de Programa Bilingüe para el nivel de 4° Básico</p>
			<p>Planificar proyección Programa Bilingüe 5° Básico en adelante.</p>
			<p>Elaboración de un programa de capacitaciones internas y externas, individuales o colectivas.</p>
			<p>Implementar recursos físicos y digitales para biblioteca en alemán.</p>
			<p>Definir perfil de cargo Coordinadora Alemán (Bili).</p>
	<p>Formación</p>	<p>Generar las redes de apoyo para la implementación del Programa Bilingüe.</p>	<p>Establecer lineamientos y programa de trabajo en el cual se apoye la implementación del Programa Bilingüe desde el rol de cada uno de los integrantes del Equipo de Formación. Especialmente apoyo técnico sicopedagógico y de terapeuta ocupacional. Disponer de los especialistas de apoyo permanente para los requerimientos del programa bilingüe (educación parvularia - básica).</p>
	<p>Gestión</p>	<p>Gestionar los recursos para las necesidades del Programa y Departamento de Alemán.</p>	<p>Establecer una instancia de diálogo con el Equipo Directivo, de manera de analizar y establecer las condiciones y características de los requerimientos presupuestarios para el desarrollo del programa Bili.</p>
<p>5.- Posicionarse como un referente en prácticas y propuestas educativas - metodológicas.</p>	<p>Directiva</p>	<p>Asegurar y garantizar las condiciones necesarias para que el Instituto se fortalezca como referente en propuestas educativas - metodológicas.</p>	<p>Asignación de recursos que permitan que el Instituto se convierta en un foco de desarrollo para otros colegios. Lo anterior a través de la autorización de presupuestos y políticas en concordancia con la ZFA.</p>
	<p>Académica</p>	<p>Establecer líneas de perfeccionamiento externo, a través de los cuales se explique el modelo de</p>	<p>Generar talleres de metodología y concepto bilingüe. Potenciar el desarrollo del IB en el sur del Chile mediante la oferta de talleres regionales dependientes de ACHBI.</p>



		gestión pedagógica y educativa del Instituto Alemán de Osorno.	Vincularse con el LBI para desarrollar de forma conjunta capacitaciones de perfeccionamiento profesional. Proyectar los programas académicos implementados por el Instituto, a través de la visita de nuestros profesionales a otros establecimientos. Convertirse en un centro de pasantías para compartir experiencias metodológicas en los programas Bili y IB.
	Gestión	Establecer en conjunto con Dirección una política administrativa que nos permita posicionarnos como un referente y centro de perfeccionamiento en el sur de Chile.	Política de gestión administrativa, de forma de establecer los costos, ventajas y oportunidades que generarían desde el punto financiero administrativo el convertirlo en un colegio referente de perfeccionamiento y pasantías educativas en ambos programas.
6.- Promover los elementos propios de la identidad, cultura y tradición chileno - alemana.	Directiva	Mantener la esencia de la cultura chileno-alemana.	Generar alianzas estratégicas con instituciones alemanas.
	Académica	Articular a nivel de Departamentos Proyectos que promuevan elementos de las Cultura chileno-alemana.	Organizar proyectos temáticos que involucren diferentes asignaturas. Realizar celebraciones o actividades típicas alemanas como: Schultüte, Ostern, Laternengang, Nikolaus, Advent en los ciclos que corresponda.
			Realizar celebración del Día Nacional de Alemania con la participación de toda la comunidad educativa (Proyectos 03 de octubre). Gestionar la participación de estudiantes en actividades interescolares. (Debates, concurso de lectura, concurso de videos etc.) Gestionar talleres en alemán para los diferentes ciclos. Incorporar ambos idiomas en actos y celebraciones. Gestionar talleres de alemán para la comunidad, utilizando como plataforma el Centro Cultural Sofía Hott. Organizar ciclos de cine en alemán para diferentes edades, a través del Dpto. de Artes en el Centro Cultural Sofía Hott.
	Gestión	Generar las condiciones logísticas y	Identificar necesidades en los presupuestos.



		de recursos para las distintas iniciativas.	<p>Gestionar recursos para la compra de materiales en alemán.</p> <p>Gestionar publicación de actividades en torno a la cultura alemana en página web, redes sociales y medios escritos como Diario Austral y Cóndor.</p>
7.- Consolidar una gestión administrativa y financiera eficiente y eficaz que permita desarrollar con éxito el proyecto educativo y resguardar el patrimonio institucional.	Académica	Colaborar en la optimización de recursos asociados a cada actividad en aula y fuera de aula.	Generar un presupuesto detallado y lo más cercano a la realidad.
			Asumir una postura austera, privilegiando el gasto orientado a la calidad.
			Generar las solicitudes de necesidades a través de los mecanismos establecidos y los tiempos adecuados.
	Formación	Colaborar en la optimización de recursos asociados a cada actividad en aula y fuera de aula.	Generar un presupuesto detallado y lo más cercano a la realidad.
			Asumir una postura austera, privilegiando el gasto orientado a la calidad.
			Generar las solicitudes de necesidades a través de los mecanismos establecidos y los tiempos adecuados.
Gestión	Desarrollar la función de administración de la corporación, centrada en el cumplimiento de los objetivos, la optimización de los recursos y el trabajo colaborativo.	Aplicar adecuados métodos de planificación y control presupuestario.	
		Optimizar los procesos promoviendo las buenas prácticas administrativas y financieras.	
		Orientar el esfuerzo de los trabajadores hacia el trabajo en equipo, manteniendo un adecuado ambiente laboral.	
8.- Desarrollar las acciones tendientes a satisfacer las necesidades de infraestructura que permitan la sustentabilidad del proyecto educativo.	Directiva	Promover y liderar las acciones necesarias para ampliar la capacidad del Instituto.	Consolidar en un plan maestro las ideas, iniciativas y proyectos de los últimos 10 años, para ampliar la capacidad del Instituto.
			Presentación del plan maestro a la asamblea de socios, para lograr su aprobación.
	Académica	Asesorar desde el punto de vista técnico - pedagógico, para desarrollar una solución plausible.	Levantamiento necesidades con relación al proyecto educativo y plan estratégico.



	Gestión	<i>Colaborar con el Consejo de Administración en gestionar el desarrollo de un proyecto para ampliar la capacidad del Instituto.</i>	<i>Consolidar en un documento las ideas, iniciativas y proyectos asociados con el propósito de ampliar la capacidad del Instituto.</i>
--	----------------	--	--

2) Análisis de coherencia de los objetivos estratégicos v/s las definiciones estratégicas

Para el análisis de coherencia de los objetivos estratégicos respecto las definiciones estratégicas establecidas, se construyó una tabla de doble entrada que presenta, por un lado, los objetivos estratégicos desarrollados y, en la otra entrada, la visión y misión respectivamente.

En cada caso, se analizó la relación y/o incidencia que tiene cada objetivo estratégico con la visión y misión, la que fue calificada en tres dimensiones posibles (Fuerte - Media - Débil), logrando con ello identificar la coherencia que existe entre ellos y las definiciones estratégicas que orientan las acciones del Instituto Alemán.

	Visión	Misión
<p>D = Débil; Bajo nivel de coherencia del objetivo estratégicos con la visión y/o misión.</p> <p>M = Media; Incidencia normal del objetivo estratégico en la visión y/o misión.</p> <p>F = Fuerte; Alta relación del objetivo específico con la visión y/o misión.</p>	<p>El "Instituto Alemán de Osorno" se proyecta como un referente educativo nacional, integrando elementos de la cultura chileno alemana, en la formación de jóvenes, centrada en valores, excelencia académica y con una mentalidad internacional, capaces de contribuir al desarrollo de sí mismo y los demás individuos, con la finalidad que se desenvuelvan con confianza y creatividad frente a los desafíos que les plantee el futuro.</p>	<p>El "Instituto Alemán de Osorno" es una comunidad educativa que tiene como propósito la excelencia académica, el desarrollo de una mentalidad internacional, enfatizando el encuentro con el idioma y la cultura alemana, que busca la formación de personas integrales que sean capaces de adaptarse a los desafíos del mundo actual.</p> <p>Lo anterior, a través del desarrollo y adquisición idiomática trilingüe y la consolidación de programas internacionales, los cuales favorecen e invitan a todos los integrantes de la comunidad a asumir una actitud permanente de aprendizaje, que contribuya a su realización personal, al entendimiento mutuo, al respeto por la diversidad y al cuidado del medio ambiente.</p>
<p>1.- Consolidar al colegio entre los mejores establecimientos a nivel nacional en las mediciones SIMCE y PSU.</p>	F	F

2.- Potenciar la instalación del continuo correspondiente a los programas de Bachillerato Internacional (PEP - PAI - DIPLOMA).	F	M
3.- Mejorar el sistema de evaluación docente, consolidando un mecanismo que permita proyectar un sistema de evaluación circular.	F	F
4.- Potenciar la enseñanza del idioma Alemán de los alumnos desde Medio Menor a IV° Medio, con el propósito que al egresar sean capaces de utilizar el idioma como una segunda lengua.	F	F
5.- Posicionarse como un referente en prácticas y propuestas educativas - metodológicas.	F	F
6.- Promover los elementos propios de la identidad, cultura y tradición chileno - alemana.	F	F
7.- Consolidar una gestión administrativa y financiera eficiente y eficaz que permita desarrollar con éxito el proyecto educativo y resguardar el patrimonio institucional.	M	M
8.- Desarrollar las acciones tendientes a satisfacer las necesidades de infraestructura que permitan la sustentabilidad del proyecto educativo.	M	M

V.- Glosario

Adecuaciones Curriculares: sistema de apoyo en el acceso de los aprendizajes para los estudiantes que presenten necesidades educativas especiales.

Alfabetización Bilingüe: Proceso de adquisición de la lecto - escritura en alemán y español.

CAS: Creatividad Actividad y Servicio, elemento central del Programa del Diploma correspondiente al Bachillerato Internacional.

Colegio DAS: Deutsche Auslandsschule. Colegio Alemán en el extranjero, dependiente del Ministerio de Educación de Alemania.

Colegio DSD: Deutsche Sprachdiplom Schulen. Colegio Alemán en el extranjero, que rinden exámenes para Alemania, dependiente del Ministerio del Interior de Alemania a través de la ZFA.

Colegio FIT: Colegio en los que el Goethe Institut certifican el aprendizaje del idioma alemán.

Comité de buena convivencia: representantes de los diferentes estamentos del Instituto que velan por generar acciones que contribuyan al buen clima escolar.

Consejera pedagógica: representante del gobierno alemán, a través de la ZFA en Chile que asesora y acompaña a los Colegios Alemanes categoría DSD de nuestro país.

Consejo Directivo: Estamento no remunerado que está a cargo de la gestión financiera - administrativa de la Corporación del Instituto Alemán de Osorno.

Continuo programas IB: colegio que imparte los programas PEP, PAI y DIPLOMA de Bachillerato Internacional.

Currículo Nacional: Programas educativos ministeriales de Chile.

Diploma: Último Programa del Bachillerato Internacional que rinde exámenes en el extranjero, el cual se trabaja en los niveles de II°, III° y IV° Medio.

Equipo de formación: grupo multidisciplinario de apoyo al trabajo de estudiantes y profesores (terapeuta ocupacional, psicopedagogo, psicólogo, fonoaudiólogo, encargado de convivencia escolar).

Equipo multidisciplinario: grupo de apoyo para estudiantes compuesto por profesionales de diferentes áreas (terapeuta ocupacional, psicopedagogo, psicólogo, fonoaudiólogo, encargado de convivencia escolar).

Exposición PEP: trabajo grupal de finalización del ciclo PEP, que aborda los cinco elementos esenciales del programa.

FCE: First Certificate in English. Examen internacional de validación del idioma inglés administrado por la Universidad de Cambridge.

Fondo Solidario: sistema de recaudación de dinero para el intercambio a Alemania, el cual tiene como base la cooperación

Horas AA: Horas asignadas para la atención de apoderados.

Horas COORD: Horas asignadas para la coordinación.

Horas libres disposición: horas de trabajo para profesores fuera de aula.

Horas PJ: Horas asignadas para el profesor jefe.

Horas PM: Horas asignadas para la preparación de material.

Horas RD: Horas asignadas para las reuniones de departamento.

Horas TP: Horas asignadas para los turnos de patio.

IB: International Baccalaurate. Sigla en inglés de Bachillerato Internacional, organización que ofrece programas educacionales complementarios a los de cada ministerio de educación.



LBi: Lehrer Bildung Innovativ. Institución en Chile que forma a las educadoras y profesores de alemán para los diferentes niveles de escolaridad. Trabaja de forma conjunta y bajo el alero de la Universidad de Talca.

LGE: Ley General de Educación.

MINEDUC: Ministerio de Educación de Chile.

Monografía: investigación realizada por los estudiantes que buscan certificar el Diploma, y que es realizada con la mediación de un profesor tutor asignado.

NEE: Necesidades Educativas Especiales

Objetivos Estratégicos: lineamientos establecidos para la gestión del Instituto.

PAI: Programa Años Intermedios del IB. Segundo programa del Bachillerato Internacional, el cual se trabaja con estudiantes de 5° Básico a 1° Medio.

PEI: Proyecto Educativo Institucional.

PEP: Programa Escuela Primaria del IB. Primer programa del Bachillerato Internacional, el cual se trabaja con estudiantes de Medio Mayor a 4° Básico.

Programa Bilingüe: Programa que ofrece un plan de estudios con un mayor énfasis en el idioma alemán.

Proyecto interdisciplinario: desarrollo de proyecto que involucra dos asignaturas correspondientes al programa PAI.

Proyecto personal: trabajo individual de finalización del ciclo PAI, que involucra el desarrollo de habilidades de enfoques de aprendizaje y de los objetivos de cada asignatura.

Prueba A1: Primer nivel de certificación de los aprendizajes del idioma alemán a través de una evaluación que se aplica en 3° Básico.

Prueba A2: Segundo nivel de certificación de los aprendizajes del idioma alemán a través de una evaluación que se aplica en 7° Básico.

Prueba B1: Tercer nivel de certificación de los aprendizajes del idioma alemán a través de una evaluación que se aplica en 1° a IV Medio.

Prueba B2 / C1: Cuarto nivel de certificación de los aprendizajes del idioma alemán a través de una evaluación que se aplica en IV° Medio.

PSU: Prueba de Selección Universitaria.

SENCE: Servicio Nacional de Capacitación y Empleo.

SIMCE: Sistema Nacional de Evaluación de resultados de aprendizaje

Teuto: Asociación de Colegios Alemanes de Chile

TICS: Tecnologías de información y comunicación.

Trilingüe: Lenguas de instrucción que son partes del curriculum del Instituto Alemán de Osorno (Español – Alemán – Inglés).

ZFA: Deutsche Auslandsschularbeit. Organización dependiente del Ministerio del Interior Alemán, la cual se encarga de la supervisión de Colegios Alemanes que rinden exámenes alrededor del mundo.